



«Утверждаю»

Директор КУ ВО «СПДП г. Воронежа»

Филатова Л.Н..

Отчёт
о проделанной работе
педагога-психолога за I квартал 2017года

№	Направление деятельности	Итоги проделанной работы
1	<p>Консультирование воспитателей и социальных педагогов по проблемам детей (сопутствующим и возникающим).</p> <p>Консультации родителей и законных представителей детей.</p> <p>Консультирование подростков</p>	<p>Консультативная работа велась по запросам социальных педагогов и воспитателей. Консультативных бесед было проведено в количестве 14 консультаций.</p> <p>В время консультационных бесед были затронуты следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные (проблемы, связанные с агрессивным и тревожным состоянием детей, страхом); - поведенческие (проблемы гиперактивного, импульсивного поведения); - проблемы социально-педагогической запущенности детей; - проблемы взаимоотношений детей с родителями и воспитателями; - проблемы обучения (проблемы, связанные с низкой мотивацией у детей к учению). <p>Консультационная работа велась по инициативе педагога-психолога и по запросу родителей и законных представителей детей. Всего проведено 20 консультационных бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе; - роль стиля воспитания в развитии ребенка; - особенности эмоциональной поддержки членов семьи. <p>Было проведено 5 консультаций. На консультациях были направлены на разрешение внутриличностных и межличностных проблем и затронуты следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о ценностях жизни;

		<p>-сущность личностно-профессионального самоопределения;</p> <p>-функциональное состояние подростков;</p> <p>-способности и интересы (профорентация подростков);</p> <p>-особенности характера (консультация по результатам диагностики)</p>
2	<p>Диагностика психических процессов и функционального состояния поступивших и находящихся в приюте более трёх месяцев детей.</p>	<p>Диагностическая работа с целью выявления особенностей личности детей и особенностей взаимоотношения детей со средой. Диагностика проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами воспитателей. Было проведено 34 диагностики.</p> <p>В ходе диагностики были использованы методы и методики:</p> <p>беседа; наблюдение; опросник Айзенка; методика определения СО «Лесенка»; методика «заучивание 10 слов» (Лурия); проективная методика «Рисунок семьи»; экспресс-диагностика уровня развития психических процессов соответственно возрасту (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.); проективная методика «Рисунок несуществующего животного»; опросник Шмишека; тест Прутченкова; проективная методика «Рисунок человека»; тест «Самооценка психических состояний»; тест СО (Дембо-Рубинштейн); проективная методика «Рисунок дерева»; методика исследования словесно-логического мышления Замбацявичене Э.Ф. анкета (построение ЛЛП); тест-опросник Спилбергера; тест Керна-Иерасика; тест «Запрещенные слова»; тест «Ориентация»; тест предпочтения геометрических фигур.</p> <p>По результатам диагностики даны рекомендации детям, воспитателям, социальным педагогам.</p>
3	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились ежедневно с разными возрастными группами детей. Всего было проведено 83 мероприятия.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия были направлены на:</p> <p>Снижение тревожности, коррекцию страхов и агрессии (релаксационное упражнение «Волебный сон»; сказкатерапия («Случай в лесу», «Котенок в лесу», «На маленькой полянке», «Как кенгуреный стал</p>

		<p>самостоятельным»); музыкотерапия, цветотерапия, ароматерапия с использованием сенсорных приборов и устройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивных взаимоотношений (игра «Катаем мяч», «Ловкие ножки», «Летучая рыбка», игра «Ассоциации», игра «Пылесос и пылинки», игра «Иголка и нитка», занятие «Я умею управлять собой», занятие «Я иду на день рождения», игра «Волшебное перо», занятие «Знакомство с Тобиком», занятие «Знакомство с Пусей», игра «Мышка-кот», занятие «Я умею быть доброжелательным», занятие «Я-доброжелательный», занятие «Солнечные лучики», занятие «Я умею быть ласковым»). - Развитие познавательных процессов, мелкой моторики (дидактические игры и задания «Оригами-собачка», игра «Слушай хлопки», аппликация «Белочка», аппликация «Воздушный змей», игра «Волшебный воздушный шарик», оригами «Барашек», упражнение «Карандашик-кисточка», упражнение «Пазлы», игра «Ложка-вилка-нож», лепка из пластилина «Кошка»). - Развитие самосознания и творческого потенциала (методика «Коллаж», творческая работа «Привлекательные роли», упражнение «Стрела жизни», занятие «Узнаю чувство по лицу», занятие «Мое поведение»). <p>- Подготовка к школьному обучению.</p>
4	Профилактическая и просветительская работа	<p>Была проведена профилактическая работа с несовершеннолетними детьми. Всего было проведено 25 мероприятий. Основными целями работы было:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика деструктивного поведения и дезадаптации (беседа о важности саморазвития; беседа о любви в матери; беседа о тактичности и толерантности; беседа об адекватности поведения). - профилактика тревожности и суицидальных намерений (эмоциональная поддержка, релаксация средствами музытерапии) - профилактика диванного поведения, употребления ПАВ (видеолекция и беседа на тему «профилактика ВИЧ-инфекции, основы знаний ЗОЖ», кинолекторий и беседа на тему «Модный пар, уносящий здоровье»; видеолекция и беседа на тему «ВИЧ-инфекции и инфекции вирусных гепатитов»).

5	Проведение/участие социально-медико-психологического консилиума	<p>Была проведена углубленная диагностика подростка, анализ результатов диагностики, написано заключение и даны рекомендации подростку (Т.К.), сотрудникам приюта по коррекции поведения и эмоционального состояния подростка (Т.К.).</p> <p>А также была намечена и велась индивидуальная работа с подростком по восстановлению конструктивного поведения и уравновешенного состояния трудного подростка (Т.К.). В результате психолого-педагогической работы (индивидуальные беседы и занятия) подросток стал более спокойным, поведение более организованным. Намечена дальнейшая психолого-педагогическая работа с подростком (Т.К.).</p>
6	Методическая работа	<p>Методическая работа велась ежедневно. Были выполнены следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностических методик; - обработка результатов диагностики; - написание заключений и характеристик; - ведение индивидуальных карт детей; - ведение журнала работы с семьей; - заполнение журнала связи психолога с воспитателями (рекомендации воспитателям по восстановлению уравновешенного состояния детей, развитию детей); - разработка и написание программы коррекционно-развивающих занятий

Педагог-психолог



Крайнюк О.Т.