

«Утверждаю»
Директор КУ ВО «СПДП г. Воронежа»
Филатова Л.Н.



Отчёт
работы педагога-психолога за период с 01.01.17 по 31.03.17 (I квартал)

№	Запланированные мероприятия	Итоги проделанной работы
1	Консультации воспитателями педагогами по проблемам (сопутствующим возникающим) с и по детей и	<p>Консультативная работа велась по запросам педагогов и воспитателей. Таких работ со всеми участниками было проведено в количестве 24 консультаций.</p> <p>Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:</p> <ul style="list-style-type: none">- поведенческие (проблемы гиперактивного, импульсивного, оппозиционно-вызывающего поведения);- эмоциональные (проблемы, связанные с агрессивным и тревожным состоянием детей, страхом);- проблемы воспитания (проблемы запущенности);- проблемы отношений с родителями, воспитателями и педагогами (проблемы, возникающие из-за отсутствия чувства грации и дистанции в отношениях к взрослым);- проблемы обучения (проблемы, связанные с отсутствием сосредоточенности, концентрации внимания и низкой мотивацией к обучению).
2	Диагностика психических процессов и функционального состояния поступивших и находящихся в приюте более трёх месяцев детей.	<p>Диагностическая работа с целью сбора информации об особенностях человеческой психики проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами воспитателей.</p> <p>Индивидуальные исследования были проведены у детей следующих возрастных категорий, с помощью следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none">- дошкольный * возраст (3-7 лет): проективная методика «Несуществующее животное» - 4 диагностики; проективная методика «Дом-Дерево-Человек» - 2 диагностики; экспресс-диагностика уровня развития психических процессов

		<p>соответственно возрасту (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.) – 5 диагностических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - младший школьный возраст (7-11/12 лет): проективная методика «Несуществующее животное» - 2 диагностики; проективная методика «Рисунок человека» - 2 диагностики; проективная методика «Рисунок семьи» - 2 диагностики; изучение уровня агрессии по методике Почебут Л.Г. – 1 диагностика; методика исследования словесно-логического мышления Замбацявичене Э.Ф. – 2 диагностики; - подростковый возраст (12-16 лет): тестирование по методике Голланда (выбор профессии) – 2 диагностики; тест школьной тревожности Филлипа – 2 диагностики; тест-опросник для оценки межличностных отношений в группе – 2 диагностики.
3	<p>Консультации родителей и законных представителей детей.</p>	<p>Консультационная работа велась по инициативе педагога-психолога и по запросу родителей и законных представителей детей. Всего проведено 5 консультационных бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе (1 беседа); - воспитание как творческий процесс (практические рекомендации) – 1 консультация; - роль семьи в развитии способностей ребенка (2 беседы); - проблемы внимания к ребенку со стороны взрослых (1 беседа).
4	<p>Проведение групповых и индивидуальных занятий развивающего характера.</p>	<p>Групповые и индивидуальные развивающие занятия проводились ежедневно с разными возрастными группами детей. Основными целями и примерами данных работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевой и мыслительной деятельности (дидактические игры «В чем сходство», «Назови предметы», «Сложи картинку», «Узнай и нарисуй», «Опиши словами») – 24 занятия; - развитие внимания (дидактические игры «Спрятанное слово», «Угадай, чего не стало», «Что изменилось», «Все помню») – 22 занятия; - развитие пространственных представлений (тактильные игры «Тактильные ладошки», «Логический куб», лепка из пластилина на свободную тему – 16 работ; - развитие моторики (лепка из пластилина «Мой

лучший друг», «Мои ассоциации», «Корзинка фруктов») – 13 работ;
 - развитие творческого потенциала ребенка и воображения (тематические поделки «Веселая туча», «Джунгли», «Букет для друга», «Самолет») – 9 работ.

№	На что направлено	Динамика
1	Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности, внимания.	Занятие прошло успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными, и были проведены в более легкой форме.
2	Занятие на развитие образного мышления, воображения.	Занятие прошло успешно, все задания были понятны, выполнены хорошо.
3	Занятие на развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.	Занятие прошло успешно, все задания усвоены.
4	Занятие на развитие речевой и мыслительной деятельности, развитие глазомера, пространственной ориентации.	Занятие в целом прошло хорошо, но некоторые задания давались с трудом.

5 Психологическая подготовка к школьному обучению, помощь в адаптации к школе.

Подготовка к школьному обучению происходит параллельно с коррекционно-развивающими занятиями индивидуально и группами по два ребенка со следующими целями:
 - психологическая подготовка детей к школе (методические пособия «Я учусь писать», «Я учусь считать») – 10 работ;
 - развитие познавательных способностей (просмотр тематических иллюстраций) – 5 работ;
 - обучение приемам релаксации – 8 работ.

6 Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционные занятия проводились параллельно с развивающими и направлены на уменьшение тревожности, снижение агрессии, уменьшение дезадаптации. Основные цели:
 - дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам;
 - получить материал для психодиагностики;
 - проработать подавленные мысли и чувства;
 - установить контакт с ребенком;
 - развить самоконтроль;

		<p>- развить творческие способности и повысить самооценку. Со всеми возрастными группами были проведены следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисуночная терапия (эмоциональная живопись, рисунок брызгами красок по технике Д. Поллока) – 3 работы; - сказкатерапия («Я не такой, как все», «Сказка о часах», «Медвежонок и гриб», «Железная дорога») – 6 работ; - музыкотерапия и цветотерапия – 7 работ. - самопознание и самоосознание («Я и мечты», «Психологическое здоровье», «Выбор в жизни», «Какой я», «На что похоже настроение») – 8 работ.
7	Ведение документации.	<p>Документационная работа велась ежедневно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для разных возрастных групп, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы. - подготовка и наполнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивной сферы у ребенка; - особенности мотивационной сферы; - стадии развития личности подростка; - дисгармоничность характера; - разработка и написание программы развивающих занятий для младших школьников, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, произвольности внимания, пространственных представлений, моторики, творческого потенциала ребенка, коммуникативных навыков. - написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

Педагог-психолог Кабанцова Н.В. Кабанцова Н.В.