

Утверждаю
Директор КУВО «СИДП г. Воронежа»
Л.Н.Филатова
10.01.2017 г.



**Казенное учреждение Воронежской области
«Социальный приют для детей и подростков г. Воронежа»**

ПРОГРАММА

воспитательной работы «Чужих детей не бывает»

Пояснительная записка

В настоящее время, несмотря на век высоких технологий, скоростной интернет, мы все чаще становимся свидетелями отчуждения родителей и детей. Огромное социальное расслоение в обществе, возникшие трудноразрешимые жизненные проблемы, а зачастую снижение или отсутствие ответственности за ближнего порождают проблемы нравственные. И вот в стране открываются приюты для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и оставшихся без попечения родителей. Основные проблемы с которыми приходится встречаться это социально-психологопедагогическая запущенность. Для того, чтобы вернуть ребенка в социум, помочь ему адаптироваться в различных жизненных ситуациях, специалистам приходится выстраивать целую воспитательную систему.

Основная концептуальная идея программы воспитательной работы приюта «Чужих детей не бывает» заключается в том, что преодоление социально-психологопедагогической запущенности – это целостный процесс, осуществляемый в рамках государственного стандарта качества предоставляемых услуг.

Основные цели и задачи программы

Целью данной программы является: возвращение детей в нормальную социальную среду, помощь в социальной адаптации, а также формирование у них активной жизненной позиции, положительного мировосприятия, объективной самооценки.

Реализация программы воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в приюте:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонента
- интеграцию усилий профессионалов: воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, младших воспитателей, для их тесного контакта с воспитанниками;

- создание нормативно-организационных условий для дальнейшей разработки Программы воспитания и развития подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об образовании", ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задачи воспитателя, психолога-педагога, социального педагога, педагога дополнительного образования в работе с социально-педагогически запущенными детьми

<i>Типы проблем встречающихся у детей</i>	<i>Задачи педагога</i>
<p align="center">Гиперактивность ребенка.</p> <p>Это особое состояние поведения ребенка, когда он неусидчив, постоянно находится в движении, поверхностное внимание, отсутствие сосредоточенности и тем самым привлекает к себе постоянное внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расположить ребенка к себе, помочь ему почувствовать, что он нужен и без него многое не получается. • Выяснить его интересы, при их отсутствии или сокрытии обязательно работать над их развитием. Это поможет установить тесный контакт и доверие.
<p align="center">Отсутствие культуры самообслуживания .</p> <p>В семье, где родители ведут асоциальный образ жизни, как правило, не прививаются санитарно-гигиенические навыки. Характерным в поведении детей является безразличие к своему внешнему виду, неприученность к ежедневному приему душа, чистке зубов, мытью головы и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпеливо доказывать воспитанникам отрицательное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. • Обращать их внимание на то как приятно видеть со стороны аккуратность другого человека. Как многое может рассказать о человеке его внешний вид. •
<p align="center">Нежелание учиться в школе.</p> <p>Родители не уделяют должного внимания образованию детей, отстраняясь от этой проблемы. Наблюдается отсутствие элементарной подготовки к школе (ребенок не знает букв, счета, дней недели, времени года) или полного длительного непосещения школы. Отсутствие должного педагогического контроля и интереса к ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у воспитанников потребность в знаниях через проведение с ними развивающих занятий, конкурсных мероприятий, побуждающих искать ответы в учебниках, дополнительной литературе. • Поощрять интерес к самообразованию. • Внушать мысль о том, что неграмотность это отсталость и неприличие.
<p align="center">Агрессивность поведения.</p> <p>(Физическая агрессия мальчиков и вербальная агрессия девочек)</p> <p>Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, страх, подавленность). Семьи где детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спокойно объяснять и показывать на примере разрешение конфликтных ситуаций путем диалога, взаимного уважения. • Изменять жизненную позицию воспитанников всего добиваться путем угроз, давления и шантажа. • Заинтересовать ребенка развитием внутреннего духовного мира.
<p align="center">Асоциальные проявления</p> <p>(курение, употребление алкоголя, ПАВ).</p> <p>Снижение или отсутствие контроля за деятельностью своих детей со стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование здорового образа жизни посредством проведения профилактических мероприятий с привлечением медицинских

<p>родителей или лиц их заменяющих. Семьи, где господствует безнадзорность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми, способствуют поиску той среды, где подросткам комфортнее.</p>	<p>специалистов, просмотром передач, рассказывающих и показывающих о негативных последствиях на организм в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание правильности общения, самообладания, а также способам выхода из стрессовых ситуациях. • Воспитание целостной нравственной личности. • Учить определять для себя положительную цель и способы ее достижения. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет право на уважение обращаться с ним как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
---	--

Основными направлениями работы приюта с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и оставшимися без попечения родителей являются:

1. Организация временного проживания в условиях физического и психологического комфорта
2. Организация школьного обучения. Составление педагогом, психологом-педагогом индивидуального плана работы с детьми и проведение занятий и мероприятий коррекционного и развивающего характера
3. Организация помощи социально-педагогически запущенным детям.

На каждого воспитанника заводится индивидуальная карта, где отражаются все его характерологические особенности в адаптационный период для определения дальнейшей педагогической и психолого-педагогической коррекционной работы.

Для более детального знакомства с воспитанниками приюта необходимо:

- определить характер социально-педагогической запущенности ребенка (путем систематического наблюдения за ним, результатами его деятельности);
- установить характер взаимоотношений его с другими воспитанниками (путем наблюдения, анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности ребенка с целью включения его в общественно-полезную деятельность;
- установить: входил ли подросток в группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного воспитанника;
- изучить нравственные ориентиры личности
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива педагогом-психологом составляется индивидуальная психологическая карта воспитанника, где отражаются:

- фамилия, имя, отчество, года рождения, класс, развитие основных психических показателей, успеваемость, характер поведения, общественная активность
- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

В младшем возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с воспитателями, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Социальный педагог должен:

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими

Воспитательная работа с детьми приюта

1. Работа с коллективом воспитанников.
2. Деятельность, направленная на выявление социально-педагогически запущенных детей посредством наблюдения, через поручения, обязанности, коллективные творческие дела, игру, учебу.
3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, взрослым.

Организация помощи социально-педагогически запущенным детям

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<i>1. Организация социально-педагогической помощи</i>		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников.	Постоянно	Воспитатель. Педагог-психолог. Социальный педагог
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Оказание содействия в устранении школьных пробелов (в рамках репетиторства)	Постоянно	Директор (Филатова Л.Н) Педагог-психолог. Социальный педагог
1.3. Проведение занятий дополнительного обучения. Снятие "синдрома неудачника". Развитие творческого потенциала	По плану педагога	Педагог дополнительного обучения
1.4. Укрепление положения детей в коллективе, помощь воспитанникам в выполнении общественных поручений.	Постоянно	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог. Воспитатель. Социальный педагог
1.5. Формирование положительной "Я-концепции".	Постоянно	Воспитатель. Педагог-психолог

<p>1.6. "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным веществам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование воспитанников; • беседа на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь"; • лекция "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков"; • "Психология ранней наркомании" • "Проба наркотика – шаг в пропасть" • "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" 	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР. Педагог-психолог. Воспитатель. Социальный педагог</p>
<p>2. Организация психологической помощи</p>		
<p>2.1. Изучение психологического портрета воспитанника(наблюдение, беседы).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог. Воспитатель.</p>
<p>2.2. Выявление проблем адаптации, взаимоотношений в социуме (наблюдение, беседы).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог. Воспитатель.</p>
<p>2.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и найти правильное их решение</p>	<p>Систематически</p>	<p>Педагог-психолог. Воспитатель</p>
<p>2.4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью предупреждения их асоциальных поступков</p>	<p>Систематически</p>	<p>Зам. директора по ВР. Педагог-психолог. Воспитатель. Социальный педагог</p>
<p>2.5. Организация работы психологических тренинговых занятий «Я очень хороший», «Жизнь прекрасна», «Помощь другим», «Если на мы, то кто?»</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>3. Организация свободного времени</p>		
<p>3.1. Изучение интересов и способностей учащихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатель. Педагог дополнительного образования</p>
<p>3.2. Вовлечение детей в общественно полезную деятельность, творческие занятия</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Воспитатель</p>

3.3. Изучение читательских интересов, посещение библиотеки, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Постоянно	Воспитатель. Социальный педагог
3.5. . Организация активного сезонного отдыха воспитанников, досуговой деятельности	В каникулярное время	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог. Воспитатель. Социальный педагог

**Казенное учреждение Воронежской области
"Социальный приют для детей и подростков г. Воронежа"**

ПРИКАЗ

№ 54- ОД

«10» января 2017 г.

Об утверждении программы воспитательной работы «Чужих детей не бывает»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитательной работы «Чужих детей не бывает».
2. Воспитательную работу организовать и проводить согласно утверждённой программе.
3. Ответственность за проведение воспитательно-педагогической работы согласно утверждённой программы воспитательной работы «Чужих детей не бывает» возложить на заместителя директора по воспитательной работе Чекалину Е. И.
4. Ответственность за выполнение данного приказа оставляю за собой.

Директор КУ ВО «СПДП г. Воронежа»  /Л. Н. Филатова



С приказом ознакомлена:  /Е. И. Чекалина /