



Казенное учреждение Воронежской области
«Социальный приют для детей и подростков г. Воронежа»

Программа
психолого – социально – педагогической работы КУВО «СПДП г.
Воронежа»
с разными категориями «трудных» детей
«Подросток»

Введение.

Основная задача образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развивать свои потенциальные способности.

Количество детей, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонение от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолировании в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ребенка и самого ребенка или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (задавленное, загубленное, одинокое и равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, ведение асоциального образа жизни родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.п.)

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к воспитателям, учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим программа «Подросток» тесно связана с программой «Чужих детей не бывает»

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

- обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
- социальная защита и охрана прав детства;
- координация усилий школьного сообщества в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;
- соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;
- формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;
- создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;
- актуализация мотивационной сферы личности воспитанников приюта;
- достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни приюта и общеприютских мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит приюту;

Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в приюте;

Повышение школьной мотивации;

Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи воспитанникам.

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в приюте, в КДН., ПДН.

Активизация разъяснительной работы среди воспитанников и родителей по вопросам правопорядка.

Изучение и выявление интересов и потребностей детей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

Привлечение самих воспитанников к укреплению правопорядка в приюте, вовлечение их в кружки, творческие и спортивные мероприятия.

Повышение самосознания воспитанников через разнообразные формы работы.

Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.

Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».

Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выявление основных причин появления детей «группы риска».

Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.

Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение педагогами и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав воспитанников на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

дисгармоничная семья;

соматические заболевания;

дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;

неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;

неадекватное поведение;
нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
средовая адаптация;
просчёты школы в учебной деятельности.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

Наблюдение;
Психологические и педагогические методики;
Психолого-педагогический анализ;
Социально-психологические методы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап – 2007 – 2008 гг.

II этап – 2009 – 2010 гг. – анализ и обобщение результатов. Разработка программы дальнейшей работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

Директор ОГУ «СПДП г.Воронежа» – общее руководство по реализации программы и проведение педагогических мероприятий.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для воспитанников (малые методсоветы, психолого- педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – ведет консультативную работу со школой, классными руководителями, учителями. Помогает в подготовке домашних школьных заданий. Проводит профилактическую работу.

Воспитатель – изучение личности воспитанников, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Воспитатель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность воспитанников, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Ключевые компоненты.	Формы работы.	Сроки.	Ответственные.
1. Психолого-педагогическое изучение личности воспитанников			
Выявление всех проблемных детей.	<p>Создание банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - дети-инвалиды; - опекаемые дети; - дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН; <p>- положение ученика в группе, - характер взаимоотношений с сверстниками в группе и одноклассниками.</p> <p>Разработка программы по изучению личности детей «группы риска» Тестирование, психологические занятия.</p> <p>Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности.</p>	В течение года	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
Наблюдения за адаптацией проблемных детей.	<p>Индивидуальные беседы с воспитанниками, приобщение к коллективным мероприятиям;</p> <p>Посещение занятий творческого развития;</p> <p>составление социальной карты воспитанника</p>	В течение года	Педагог-психолог. Воспитатели.
Работа воспитателя, психолога-педагога по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной	<p>Тестирование и анкетирование, групповые и индивидуальные беседы</p> <p>спортивные соревнования и мероприятия , дежурство по приюту , консультации</p>	В течение года.	Психолог-педагог. Воспитатель.

особенности; семейные взаимоотношения; социальное окружение; ошибки педагогов.			
--	--	--	--

2. Оказание помощи.

Психолого-педагогической	<p>Систематическое проведение коррекционно-развивающих мероприятий, позволяющих снизить пробелы в школьных знаниях, а также умениях, навыках. Организация помощи в учебной деятельности, необходимой воспитаннику.</p> <p>Изучение интересов и склонностей, способностей ребенка.</p> <p>Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов со сверстниками, старшими и младшими по возрасту.</p>	В течение года.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора ВР.</p> <p>Педагог-психолог.</p>
Медицинской.	<p>Профилактическая работа по охране жизни и здоровья детей. Беседы по правилам гигиены.</p> <p>Лекции, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>	В течение года.	<p>Врач.</p> <p>Медсестра</p>

3. Психолого-педагогическое просвещение воспитателей, социальных педагогов, родителей или законных представителей несовершеннолетних.

Учебно-просветительная работа воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей или законных представителей несовершеннолетних.	<p>Семинары, лектории, малые педсоветы, «Профилактика правонарушений», психолого-педагогические консилиумы. Индивидуальная работа с воспитателями социальными педагогами, родителями или законными представителями несовершеннолетних по созданию положительного микроклимата вокруг воспитанников,</p>	В течение года.	<p>Директор.</p> <p>Заместитель директора ВР</p>
---	---	-----------------	--

	требующих особого педагогического внимания.		
4. Профилактическая работа с несовершеннолетними.			
Коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Организация свободного и учебного времени, применение специальных форм и методов индивидуальной психолого – педагогической работы с воспитанниками, развитие интересов, организация каникулярного и летнего досуга детей.	В течение года.	<p>Директор.</p> <p>Заместитель директора ВР.</p> <p>Педагог - психолог.</p> <p>Воспитатель.</p>
5. Подведение итогов.			
Подведение итогов профилактической работы всех специалистов учреждения рассмотрение предложений, рекомендации по реализации программы «Подросток».	Анализ психолого-педагогической деятельности учреждения в целом.	Июнь - декабрь	Директор
6. Отчетность			
Оформление соответствующей документации	План работы на год; Отчеты о проделанной работе всех отделений учреждения, оформление документов строгой отчетности.	В течение года, поквартально	<p>Директор,</p> <p>Заместитель директора ВР,</p> <p>заместитель директора АХЧ,</p> <p>заведующие отделений</p>

**Казенное учреждение Воронежской области
"Социальный приют для детей и подростков г. Воронежа"**

ПРИКАЗ

№ 53 – ОД

«10» января 2017 г.

**Об утверждении программы психолого-педагогической работы КУ ВО
«СПДП г. Воронежа» с разными категориями «трудных» детей «Подросток»**

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу психолого-педагогической работы КУ ВО «СПДП г. Воронежа» с разными категориями «трудных» детей «Подросток»
2. Воспитательную работу организовать и проводить согласно утверждённой программе.
3. Ответственность за проведение воспитательно-педагогической работы согласно утверждённой программе психолого-педагогической работы КУ ВО «СПДП г. Воронежа» с разными категориями «трудных» детей «Подросток» возложить на заместителя директора по воспитательной работе Чекалину Е. И.
4. Ответственность за выполнение данного приказа оставляю за собой.

Директор КУ ВО «СПДП г. Воронежа» _____ /Л. Н. Филатова



С приказом ознакомлена: _____ /Е. И. Чекалина /