

Утверждаю
И.о. директора КУ ВО «СПДП г. Воронежа»
Ж.В. Крячко



Министерство социальной защиты Воронежской области
Казенное учреждение Воронежской области
«Социальный приют для детей и подростков»

Программа по возвращению детей в кровные семьи «МЫ ВМЕСТЕ**»**

ВОРОНЕЖ
2025

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
 - Актуальность
 - Нормативно-правовая база
 - Целевая группа
 - Цель
 - Задачи
 - Формы
 - Методы
3. Основное содержание программы
 - Этапы реализации
 - Механизмы реализации
 - Планы реализации
4. Ресурсы
5. Ожидаемые результаты
 - Оценка эффективности
6. Список литературы

Паспорт программы по возвращению детей оставшихся без попечения родителей в кровные семьи

1	Наименование программы по возвращению детей в кровные семьи	
2	Направленность программы	Поддержка семейного воссоединения детей, находящихся в государственных учреждениях
3	Ф.И.О. составителя	И.о. директора Крячко Ж.В.
4	Должностное лицо, утвердившее программу	Крячко Ж.В. и.о. директора КУ ВО «СПДП г. Воронежа»
5	Практическая значимость	В Российской Федерации одной из важнейших задач государственной социальной политики, направленной на благополучие детей, является обеспечение возвращения детей из детских домов и других социальных учреждений в их биологические семьи. Казенное учреждение Воронежской области «СПДП г. Воронежа» является местом для временного пребывания детей, лишенных попечения родителей. Дальнейшая судьба ребенка определяется его переходом в кровную, опекуную или приемную семью. Возвращение ребенка в кровную семью является приоритетной целью, поскольку это наилучшим образом способствует его развитию и удовлетворению потребностей. В родной семье ребёнок обретает чувство принадлежности, закладывается фундамент будущей жизни человека, формируются ценности, привычки и убеждения, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни. Часто семьи лишаются возможности воспитывать своих детей не из-за нежелания, а из-за непреодолимых жизненных трудностей, таких как смерть супруга, потеря работы, бедность или зависимость, которые они не могут преодолеть в одиночку. В таких случаях важно оказать семье поддержку и помощь, чтобы она могла вернуться к нормальной жизни.
	Цель Программы	Помощь в восстановлении нарушенных семейных отношений и укрепление связей между биологической семьей и ребёнком.
	Задачи Программы	- взаимодействие с государственными, негосударственными органами и организациями, общественными объединениями, помогающих в решении вопросов восстановления кровной семьи и ребенка; - содействовать восстановлению кровных семей воспитанников КУ ВО «СПДП г. Воронежа», формирование у них психолого-педагогических компетенций и необходимых социальных навыков, повышение их адаптационных возможностей для самостоятельного решения проблем и преодоления <u>жизненных трудностей</u>; - поддержка семейных отношений и интеграции семьи в общество; - формирование положительной мотивации родителей на восстановление детско-родительских отношений; - психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи;

		- воссоединение ребенка с кровной семьей (восстановление детско-родительских отношений)
	Целевая группа.	Воспитанники КУ ВО «СПДП г. Воронежа» Кровные родственники воспитанников КУ ВО «СПДП г. Воронежа»
	Сроки реализации Программы	6 месяцев
	Ожидаемые результаты	Интеграция кровной семьи к полноценной жизни в обществе; - восстановление детско-родительских отношений; - возвращение детей в кровную семью; - мониторинг кровных семей прошедших процедуру восстановления «Знать»: - особенности возрастного развития детей; - права и обязанности детей и родителей. «Уметь»: - обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье; - нормализовывать психологический климат в семье; - грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей. «Владеть»: - позитивно эмоциональным восприятием своих детей; - ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.
	Адрес	г. Воронеж, ул. Туполева д.37 телефон: (8473) 275-38-21

Пояснительная записка

В Российской Федерации одной из важнейших задач государственной социальной политики, направленной на благополучие детей, является обеспечение возвращения детей из социальных учреждений в их биологические семьи. Права ребенка на воспитание в семье зафиксированы как в международных документах (Конвенция ООН «О правах ребенка»), так и в российских законодательных актах. В семейном кодексе Российской Федерации в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Казенное учреждение Воронежской области «Социальный приют для детей и подростков г. Воронежа» является местом для временного пребывания детей. Дальнейшая судьба ребенка определяется его переходом в кровную, опекуную или приемную семью. Если родители не могут или не хотят заботиться о ребенке из-за своего образа жизни и не проявляют интереса к его жизни и здоровью, важно найти ему альтернативу — любящую и заботливую семью, в которой он сможет расти и развиваться. В первую очередь необходимо попытаться устроить ребенка к родственникам или близким людям — бабушке, дедушке, тете, дяде или старшим братьям и сестрам, которые могут обеспечить ему воспитание и помощь в социализации. Если и это невозможно, то ребенка передают под опеку — тогда за его жизнь и

воспитание отвечает опекун, который становится его законным представителем. Замещающая семья может стать настоящим домом для ребёнка, оставшегося без родителей, но не всегда это происходит безболезненно. Переезд в новую семью — это часто не только новая жизнь, но и большая потеря:

- дети, оставшиеся без попечения родственников, часто теряют связь со своей семьёй, родными местами и друзьями. Это приводит к глубоким психологическим травмам

- ребёнок теряет не только родных родителей, но и всё, что связано с их домом: игрушки, вещи, домашних животных, друзей и знакомых

- переезд в новую среду — это серьёзный стресс, особенно для маленьких детей. Они лишаются привычного окружения, своей культуры и традиций;

- ребёнок теряет не только место, где он рос, но и часть своей памяти — время, проведённое с родными, опыт и воспоминания;

- ребёнок теряет ощущение сходства с родными по физическим признакам, не может увидеть в себе черты своих родителей, братьев и сестёр

- ребёнок теряет своё место в генеалогическом древе, он больше не чувствует себя частью большого рода и не может проследить свою историю через поколения;

- ребёнок теряет место в порядке рождения в семье. Это может сильно повлиять на его самоощущение и отношения с новыми братьями и сёстрами;

- ребёнок теряет историю своего рождения, воспоминания родных о нём, возможность узнать больше о своём прошлом;

- ребёнок может лишиться своей религиозной идентичности, если новая семья придерживается других взглядов;

- ребёнок может забыть имя, данное ему при рождении, и не знать, кто его выбрал.

Возвращение ребенка в кровную семью является приоритетной целью, поскольку это наилучшим образом способствует его развитию и удовлетворению потребностей. В родной семье ребёнок обретает чувство принадлежности, закладывается фундамент будущей жизни человека, формируются ценности, привычки и убеждения, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни. Часто семьи лишаются возможности воспитывать своих детей не из-за нежелания, а из-за непреодолимых жизненных трудностей, таких как смерть супруга, потеря работы, бедность или зависимость, которые они не могут преодолеть в одиночку. В таких случаях важно оказать семье поддержку и помощь, чтобы она могла вернуться к нормальной жизни.

Многие дети, попадающие в КУ ВО «СПДП г. Воронежа», происходят из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни или оказались в трудной жизненной ситуации. Им не хватает сил и знаний, чтобы стать настоящей опорой для своих детей. Важно понимать, что за «асоциальным образом жизни» часто скрываются глубокие проблемы и нерешённые вопросы. Не нужно осуждать таких родителей, необходимо предоставить

реабилитационную и коррекционную помощь, чтобы они могли изменить свой образ жизни и научиться быть ответственными родителями. Если семья стремится к позитивным изменениям и готова взять на себя ответственность за воспитание своих детей, то восстановление отношений вполне возможно. Деятельность сотрудников КУ ВО «СПДП г. Воронежа» по возвращению воспитанника учреждения в кровную семью нацелена на восстановление и развитие позитивных детско-родительских взаимоотношений и восстановление в кровные семьи.

Актуальность программы

Согласно законам Российской Федерации, каждый ребёнок с рождения наделён правом на воспитание в семье. Это право обеспечивается, прежде всего, предоставлением родителям родительских полномочий, которые одновременно являются их долгом - растить детей, заботиться об их благополучии, образовании, материальном обеспечении и так далее. Родители не имеют права наносить ущерб физическому и психическому здоровью детей, их моральному развитию, а также реализовывать свои права вопреки интересам детей. Родители, злоупотребляющие своими правами или не исполняющие родительские обязанности, могут быть судебным решением ограничены в правах или вовсе лишены их, а дети из таких семей передаются на воспитание в альтернативные семьи или специализированные организации.

Научные исследования в области педагогики и психологии, как отечественные, так и зарубежные, единодушно признают семью оптимальной средой для гармоничного развития ребёнка, обеспечивающей чувство принадлежности и привязанности. Многие выдающиеся педагоги и психологи, от Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци до современных исследователей (И.В. Бестужева-Лада, И.Ю. Дементьева, С.В. Ковалев, Т.А. Куликова, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Л.Я. Олиференко, Т.Н. Шульга и др.), подчёркивали исключительную важность семьи для становления личности. Работы Н.В. Ключевой, Г.С. Красницкой, Н.П. Ивановой, Г.Т. Хометаускас и других учёных доказали решающую роль семьи в нормальном психическом развитии ребёнка. Исследования Дж. Боулби, Й. Лангмейера, З. Матейчик, А.Н. Леонтьева, С.Ю. Мещеряковой, Л.Я. Олиференко, В.С. Мухиной и А.В. Мудрика показали, что разлучение с родителями негативно сказывается на психическом и социальном развитии ребёнка.

К настоящему времени в теории и практике жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, сохраняется ряд противоречий между: правом ребенка жить и воспитываться в кровной семье и необходимостью воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях; активным развитием временных форм устройства детей в замещающие семьи граждан и отсутствием целенаправленной работы по восстановлению детско-родительских отношений в кровной семье; признанием приоритета кровной семьи как

единственно возможного наилучшего места для жизни и развития ребенка и отсутствием научно - обоснованных, практико-ориентированных технологий работы с кровной семьей и родственниками детей.

Успешное возвращение ребенка в биологическую семью возможно при условии: наличия научно-обоснованных методов и практических инструментов для специалистов, чётко структурированного процесса возвращения, включающего критерии оценки эффективности, и обеспечения необходимых условий, таких как поддерживающая среда внутри и вне учреждения, высокая профессиональная квалификация специалистов по работе с детьми и родителями, а также постоянный мониторинг эффективности всей системы.

Нормативно - правовая база работы

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовой базой, федеральным законодательством, в том числе Семейным кодексом и другими нормативно- правовыми актами:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ (действующая редакция с изменениями на 2015), ст. 69-76;
- № 101-ФЗ "О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации от 20 апреля 2015 года;
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "Об опеке и попечительстве" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2022 г. № 705 «О внесении изменений в Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- закон Воронежской области от 26 июля 1999 г. N 101-11-03 «О защите прав ребенка на территории Воронежской области»;
- закон Воронежской области от 03.06.2013 № 87-03 «Об отдельных мерах по защите прав ребенка на территории Воронежской области».
- закон Воронежской области от 26 июля 1999 г. N 101-11-03 «О защите прав ребенка на территории Воронежской области»;

- закон Воронежской области от 03.06.2013 № 87-03 «Об отдельных мерах по защите прав ребенка на территории Воронежской области».

Целевая группа

Воспитанники КУ ВО «СПДП г. Воронежа»

Кровные родственники воспитанников КУ ВО «СПДП г. Воронежа»

Цель программы

Создание условий для возвращения ребёнка в кровную семью, помощь в восстановлении нарушенных семейных отношений и укрепление связей между биологической семьей и ребёнком.

Задачи программы

- взаимодействие с государственными, негосударственными органами и организациями, общественными объединениями, помогающих в решении вопросов восстановления кровной семьи и ребенка;
- содействовать восстановлению кровных семей воспитанников КУ ВО «СПДП г.Воронежа», формирование у них психолого-педагогических компетенций и необходимых социальных навыков, повышение их адаптационных возможностей для самостоятельного решения проблем и преодоления жизненных трудностей;
- поддержка семейных отношений и интеграции семьи в общество;
- формирование положительной мотивации родителей на восстановление детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи;
- воссоединение ребенка с кровной семьей (восстановление детско-родительских отношений).

Формы работы

Реализации программы используются индивидуальные и групповые формы работы:

- интервьюирование;
- беседа;
- консультирование;
- тренинги;
- мастер-класс;
- педагогическая гостиная;
- семинар- практикум.

Методы работы

- организационные;
- практические;
- аналитические.

Основное содержание программы

Программа основана на следующих принципах:

- приоритет интересов ребенка, защита его прав в соответствии с законодательством (Конвенция ООН, Гражданский и Семейный кодексы РФ);
- развитие у семьи навыков самостоятельного решения проблем;
- поэтапный подход;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и создание условий для его развития;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- информирование родителей о потребностях ребенка;
- системный подход к организации жизни ребенка в восстановленной семье;
- совместная работа специалистов и семьи; одновременная работа с детьми и родителями;
- формирование новых ценностей у семьи.

Методологический инструментарий программы

тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов;

опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях несовершеннолетних;

анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами программы.

беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога с целью получения информации;

психолого-педагогическое наблюдение, описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания несовершеннолетних.

В программе широко используются методы формирования сознания и личностных смыслов: словесные методы (рассказы, объяснения, беседы,

диалог, дискуссия), работа с информацией (с книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, с периодической печатью, СМИ, Интернет). методы примера (жизненный путь исторических, политических, публичных деятелей, счастливых, устойчивых семей, вырастивших успешных (своих и приёмных) детей).

Работа по программе осуществляется параллельно в двух направлениях:

организация работы с воспитанниками;
организация работы с родителями и родственниками воспитанников

Продолжительность работы по программе:

Программа рассчитана на 6 месяцев.

Этапы реализации программы

Этапы	Реализуемые задачи	Ответственные
Организационно-подготовительный	1. Формирование материалов личного дела вновь прибывшего ребёнка. 2. Изучение семейной истории, выявление особенностей семьи, личностного статуса родителей степени ресурсности и готовности и готовности родителей к выполнению родительских функций. (Приложение 1). 3. Установление контакта с родителями. 4. Анализ особенностей личностного статуса родителей, оставление карты социального контакта. 5. Собеседование с родителями, родственниками воспитанников. Составление карты социальных контактов биологический родителей; 6. Определение группы родителей, родственников для сотрудничества; 7. Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье. 8. Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций.	Сотрудники приёмного отделения, медицинские работники, сотрудники отдела социально-правовой помощи, педагог-психолог
	Психологическая диагностика. Содействие благополучной адаптации вновь поступившего ребенка. Установление контактов с кровными родителями (близкими родственниками),	Педагог-психолог службы по устройству детей в семью

	получение дополнительной информации о семье. Оценка возможности и необходимости работы с родителями (психологическое и педагогическое тестирование мотивации родителей на восстановление семьи; изучения уровня притязаний, личностных качеств, нравственных ценностей). Оценка готовности и желание ребенка к контакту с родными (психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка). Подготовка ребенка к контакту и взаимоотношениям с родными родителями и ближайшими родственниками (при его положительном решении и желании). Подготовка родителей к встрече. Участие в процессе работы по восстановлению родительски- детских отношений. Отслеживанию дальнейшей судьбы ребенка в кровной семье, оказание психолого- педагогической помощи.	Сотрудники отдела социально-правовой помощи
	1. Содействие благополучной адаптации вновь прибывшего ребенка. 2. Взаимодействие воспитателя со специалистами КУ ВО «СПДП г. Воронежа» 3. Заполнение индивидуального плана реабилитации воспитанника 4. Ознакомление с материалами личного дела вновь прибывшего ребёнка. 5. Изучение семейной истории, выявление особенностей семьи, личностного статуса родителей степени ресурсности и готовности и готовности родителей к выполнению родительских функций. 6. Установление контакта с родителями. 7. Собеседование с родителями, родственниками воспитанников; 9. Определение группы родителей, родственников для сотрудничества;	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги- психологи
	Консилиум социальный: сбор полной информации о ребенке (социальная ситуация, психолого-медико-педагогические показатели развития. определение задач социально-психолого-педагогического сопровождения семьи.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-психолог службы по устройству детей в семью Воспитатели Медицинский работник
«Реализация»	1. Привлечение кровных родственников к участию в судьбе ребенка для сохранения родственных связей. Содействовать оформлению опекуна родственниками детей.	Сотрудники отдела социально-правовой помощи Социальный педагог Юрист Педагог-психолог

	2.Привлечение родителей к сотрудничеству с ребенком и педагогами учреждения (сопровождение,поддержка, консультирование). 4.Определение характера помощи семье (Совместное планирование мероприятий по воссоединению семьи). (Приложение 2). 5. Выделение ведущих актуальных проблем на основе анализа первичных диагностических исследований эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка 6. Разработка индивидуального алгоритма психолого-педагогического сопровождения ребенка в подготовке к воссоединению с кровной семьей. 7. Реализация индивидуального алгоритма психолого-педагогического сопровождения ребенка в подготовке к воссоединению с кровной смьей. 8. Заключение специалистов об уровне сформированности детско-родительских отношений.	Педагог-психолог службы по устройству детей в семью Воспитатели
	1.Исследование текущей ситуации семьи из бесед с родителями и ребенком. 2.Психологическая помощь родителям и ребенку. 3.Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы сиротства, формированию мотивации к возврату в кровную семью. 4.Разработка индивидуального алгоритма психолого-педагогического сопровождения ребенка в подготовке к воссоединению с кровной семьей.	Педагог-психолог службы по устройству детей в семью
	1.Обогащение ребенка положительным социальным опытом. 2. Разработка и реализация индивидуального алгоритма подготовки к возвращению в кровную семью. 3. Привлечение кровных родственников к участию в судьбе ребенка для сохранения родственных связей.	Педагог-психолог службы по устройству детей в семью Воспитатели
	Консилиум специалистов: Ресурсная оценка готовности родителей к восстановлению семьи. (Приложение 3)	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-психолог службы по устройству детей в семью Воспитатели Медицинские работники
Воссоединение ребенка с кровной семьей	Социально — правовая помощь родителям в восстановлении родительских прав, воссоединении	Сотрудники отдела социально-правовой помощи

	семьи (представление интересов ребенка в суде, отзыв в органы опеки и попечительства, согласие на передачу ребенка родителям).	
	1. Консультирование родителей. 2. Психологическое сопровождение ребенка. 3. Мероприятия психолого-педагогического и медико-социального сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком. Работа по укреплению позитивного образа семьи, тренинги, культурно массовые мероприятия. Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи. Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей.	Педагог-психолог Педагог-психолог службы по устройству детей в семью Воспитатели
	Педагогическое сопровождение ребенка.	Воспитатели Педагог-психолог

Механизмы реализации программы

1 блок	Социально-психологическая работа с кровной семьей, юридическая поддержка.
2 блок	Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации возврату в кровную семью

1 блок. Социально-психологическая работа с кровной семьей, юридическая поддержка.

Контингент кровных родственников, с которыми может проводиться взаимодействие

- Родители, временно поместившие ребенка в учреждение
- Родители, ограниченные в родительских правах
- Обращение к родственникам - потенциальных усыновителей

Классификация кровных семей

- родители со стойкими родительскими привязанностями, искренними материнскими или отцовскими чувствами, имеющие крепкие эмоционально-чувственные отношения с ребенком и заинтересованные в его судьбе;

- родители со слабо проявляющимися родительскими привязанностями, безвольные, ведомые, безответственные, родительские чувства их поверхностные, нестойкие родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей или не проявляющие их совсем по отношению к ребенку, иногда даже отвергающие его;
- родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей или не проявляющие их совсем по отношению к ребенку, иногда даже отвергающие его;
- родители не интересующиеся жизнью и проблемами ребенка.

Формы реализации блока:

- информационно - просветительская работа;
- психодиагностика;
- консультирование;
- социально-психологический тренинг.

Данный блок включает в себя следующие направления:

- выявление и учет особенностей личностного статуса родителей;
- изучение семейной истории, составление карты социальных контактов;
- помощь в осознании причин ограничения в родительских правах, трудной жизненной ситуации;
- выявление степени готовности и ресурсности биологических родителей к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка. Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье;
- определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций;
- подготовка родителей к исполнению своей родительской роли.
- групповая и индивидуальная реабилитационно - коррекционная работа с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок.

Алгоритм работы сотрудников КУ ВО «СПДП г. Воронежа» с родителями, ближайшими родственниками

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Сбор информации о семье- изучение материалов личного дела (ситуация развития ребенка в семье, наличие родственников). Установление местонахождения родителя(лей), родственников, братьев/сестер (запрос в соответствующие органы)	Специалисты социально-правового отдела, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели

2.	Налаживание контактов с родителями	Специалисты социально-правового отдела, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
3.	Беседа с родителями, разъяснение последствий бездействия, правила посещения ребенка.	Специалисты социально-правового отдела, воспитатели, педагог-психолог.
4.	Составление совместного плана мероприятий по воссоединению семьи.	Специалисты социально-правового отдела, педагог-психолог, воспитатели
5.	Психолого-социальное обследование.	Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог
6.	Профилактическая работа. (цикл лекций, групповые, индивидуальные беседы и т.д.)	Специалисты социально-правового отдела, педагог-психолог, воспитатели,
7.	Юридическая консультация	Специалисты-социально-правового отдела
8.	Взаимодействие.	Сотрудники приемного отделения, сотрудники социального правового отдела, Социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники

2 блок. Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации возврату в кровную семью.

Данный блок включает в себя следующие направления:

- компенсация последствий травматического опыта ребенка;
- эмоционально - психологическая подготовка ребенка к возврату в кровную семью, осознание причин нахождения в детском учреждении;
- формирование положительного отношения к родителям, позитивного образа кровной семьи;
- формирование положительной мотивации ребенка на восстановление детско-родительских отношений;
- разработка и реализация индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

Классификация отношений воспитанников к своей кровной семье

- дети, адекватно понимающие текущую ситуацию.
- существует взаимное доверие между родителями и детьми; идет восстановление семьи.
- дети не принимают родителей. Потеря интереса к своей семье, часто желание попасть в новую семью.
- дети полностью отвергают собственную семью.

Деятельность специалистов (психолога, воспитателя, специалиста по социальной работе и т.д.) по возвращению воспитанника в кровную семью предполагает:

- диагностику и реабилитацию ребенка на протяжении всего периода проживания в КУ ВО «СПДП г. Воронежа» до возврата родителям или передача под опеку;
- поиск и установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации;
- оценку перспектив работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи;
- оценку безопасности возвращения ребенка в кровную семью;
- организацию контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками;
- подготовку родителей к восстановлению детско - родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ причин необходимости восстановления семьи;
- работу по формированию позитивного образа семьи у ребенка подготовку ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью);
- поддержание ребенком контактов с его кровной семьей: индивидуальные собеседования, приглашения на развивающие тренинги, праздники и т.д.;
- организацию взаимодействия с заинтересованными органами, ведомствами и учреждениями на всех этапах работы с кровной семьей и родственниками, включая отслеживание судьбы восстановленной семьи, оказание ей социальной, педагогической, психологической и юридической помощи (на всех этапах работы).

Ресурсы.

Условия реализации программы, кадровое обеспечение

Участники программы: воспитанники КУ ВО «СПДП г. Воронежа»

К реализации программы привлекаются

Таблица 1

Должность	Количество ставок
Специалисты социально-правового отдела	2
Педагог-психолог	2
Юрист	1
Воспитатели	1+
Заместитель директора по ВР	1

Количество специалистов, реализующих основные направления программы, может варьироваться, исходя из графиков отпусков учреждения и текущих изменений в ходе планирования рабочего времени.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией КУ ВО «СПДП г. Воронежа».

Ожидаемые результаты

- возвращение родителей к полноценному существованию в обществе;
- возврат детей в кровную семью;
- восстановление детско-родительских отношений

Оценка эффективности программы

- уровень мотивации родителей и детей восстановленной кровной семьи (заинтересованность кровных родителей в восстановлении целостности семьи, получении новой информации по воспитанию детей; возможность и готовность воспитанников принимать участие в гармонизации детско-родительских отношений и др.);
- устойчивость восстановленной кровной семьи (материальное, социальное благополучие, наличие общих интересов родителей и детей);
- отсутствие вторичного возврата детей из восстановленной кровной семьи в социальные организации (стабильное функционирование восстановленной кровной семьи).

Список используемой литературы

1. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. СПб., 2001.
2. Иванюк Н.А., Маханько А.М. и др. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. М., 2003.
3. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М. 2002.
4. Лиханов А. Дети без родителей: Кн. для учителя. М., 1987.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ высш. учебн. заведений. М., 2003.

6. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы // Развитие личности. М., 2003.
7. Проект «Семья для каждого ребенка»: Учебно-методическое пособие. М., 2010.
8. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. Абакан, 1996.
9. Шипицина А.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. СПб, 2000.
10. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.

Приложение 1

Социально – психологическая оценка семьи

Ф.И.О. ребёнка _____
 Дата рождения _____ Пол Ж _____ М _____
 Дата проведения оценки: _____
 Специалисты _____

Социально-правовой статус, жильё и материальный достаток

	Да	Нет	Комментарии
1. Семья имеет необходимый материальный достаток			
2. Семья имеет стабильное место проживания			
3. Место проживания семьи безопасно (например, отсутствует аварийное состояние жилья, опасные для ребёнка животные и др.)			
4. У ребёнка есть собственное пространство в доме (место для сна, игр, занятий)			
Другое (уточните): (например, вопросы, связанные с жильём ребёнка)			

Здоровье и безопасность

	Да	Нет	Комментарии
6. Отсутствует жестокое обращение по отношению к ребёнку (включая высокий риск)			
7. Семья осуществляет надлежащий базовый уход за ребёнком (питание, гигиена, режим дня, пр.)			
8. Отсутствуют серьёзные проблемы со здоровьем ребёнка			
9. Семья осуществляет заботу о здоровье ребёнка, соответствующую его возрасту и состоянию			
Другое (уточните):			

Развитие ребёнка

	Да	Нет	Комментарии
10. Отсутствуют серьёзные проблемы в поведении и эмоциональной сфере			
11. Отсутствуют нарушения психического развития			
12. Обучение (образование) ребёнка соответствует его возрасту и уровню развития			
13. Ребёнок справляется с программой обучения			
14. Отсутствуют серьёзные проблемы адаптации ребёнка в детском коллективе			
15. У ребёнка сформированы навыки самообслуживания, соответствующие возрасту и уровню развития			
16. У ребёнка сформированы социальные навыки, соответствующие возрасту и уровню развития			
Другое (уточните):			

Детско-родительские отношения и отношения привязанности

	Да	Нет	Комментарии
17. Взрослые чувствительны и отзывчивы к потребностям ребёнка, включая потребность в эмоциональном тепле и принятии			
18. Отсутствуют серьёзные проблемы в отношениях (например, частые конфликты, непринятие, напряжённость и пр.)			
19. Ребёнок выделяет кровных родителей среди других взрослых и отдаёт им явное предпочтение			
20. У ребёнка сформировано чувство принадлежности к семье			
21. Родители используют адекватные способы поддержания дисциплины (включая ограничение, поощрение, наказание и т.д.)			
22. Родители положительно отзываются о ребёнке, хвалят ребёнка			
23. Отсутствуют серьёзные жалобы родителей на ребёнка			
24. Поведение родителей по отношению к ребёнку последовательно и предсказуемо (в том числе согласованность позиций разных взрослых в семье)			
Другое (уточните):			

Кровные родители, семья и семейные отношения

	Да	Нет	Комментарии
26. Эмоциональное состояние родителей стабильно			
27. Родители чувствуют себя уверенно в вопросах воспитания ребёнка			

28. Родители выражают удовлетворение общей обстановкой в семье			
29. Отсутствуют серьёзные проблемы в семейных отношениях			
30. Семья конструктивно разрешает внутрисемейные конфликты			
31. Семья имеет достаточную социальную поддержку			
32. Семья эффективно взаимодействует с социальным окружением (включая взаимодействие с различными службами, решение проблем и др.)			
33. Отсутствует угроза отказа от ребёнка			
Другое (уточните):			

Рекомендации:

Приложение 2

Карта работы с запросом

Поступление запроса (число, месяц, год) _____ / _____

Ф.И.О. кровных родителей/родственников

Ф.О.И. ребенка _____

Дата рождения ребенка _____ возраст _____

Группа _____

Цель работы:

Анализ запроса

1. Инициатива: _____

2. Запрос кровных родителей/родственников:

3. Потребности кровных родителей/родственников:

4. Проблемная область:

5. Ресурсы кровных родителей:

6. Ресурсы специалистов:

7. Сопутствующие организации:

8. Задачи: _____

План мероприятий по восстановлению семьи

Мероприятие	Ответственный специалист	Срок исполнения	Результат

Приложение 3

Критерии основных форм сопровождения в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем

I. Кровные семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации:
Критерии основных форм сопровождения в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем:

№ п/п	Нормы	Критерии
1	Принятие и усвоение семейных правил, традиций.	Идеальная картина: Все члены семьи принимают и понимают семейные правила, осознают их и могут объяснить их смысл, признают необходимость их выполнения. Охотно их выполняют. Легко и с

		удовольствием участвуют в традиционных семейных формах времяпрепровождения. Реальность: члены семьи стараются следовать общим правилам совместного проживания, не всё получается, но семья настроена на позитивное взаимодействие
2	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Все члены семьи знают и охотно выполняют свои обязанности по дому. Легко включаются в совместное решение бытовых задач (уборка квартиры, покупка продуктов, приготовление пищи, уход за домашними животными и т.п.), бережно относятся к семейному имуществу. Проявляют инициативу при решении задач бытового характера.
3	Включенность в систему семейных отношений. Включенность в систему семейных отношений	Все члены семьи знают, понимает и использует принятые в семье способы общения и внутрисемейные роли. В семейных отношениях отмечается доброжелательность и эмоциональная поддержка. Складываются устойчивые отношения с каждым из членов семьи.
4	Психологическое благополучие	Преимущественно положительный фон настроения, члены семьи всегда расположены к беседе, дают открытые ответы. Низкая тревожность, ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности.
5	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок чутко реагирует на замечания родителей, переживает порицание, старается исправить поведение. Может прогнозировать реакцию родителя на свои поступки. Понимает и принимает систему поощрения и наказания, воспринимает ее как справедливую. Воспроизводит принятую в семье систему воспитания по отношению к оценкам поведения других детей в семье. Родители адекватно реагируют на проявления поведенческих реакций ребенка, стараются совместно найти пути решения данной проблемы. поведения других детей в семье. Родители адекватно реагируют на проявления поведенческих реакций ребенка, стараются совместно найти пути решения данной проблемы.

II. Кровные семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Ребенок подчиняется социально-адекватным требованиям родителей. Смысл и назначение правил проживания в кровной семье ребенком не осознается. Для постоянного соблюдения правил и норм ребенку и родителям требуется контроль и

		напоминание со стороны специалиста-куратора. Родители стараются возродить семейные традиции и нормы, но не всегда это удается.
2	Включенность в социально - бытовую жизнь семьи	Члены семьи знают свои обязанности, но выполняют их в зависимости от настроения или сложившейся ситуации. Родители не всегда контролируют выполнение обязанностей ребенка и не всегда проявляют инициативу. Порядок в доме поддерживается не регулярно. К семейному имуществу относятся недостаточно бережно.
3	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи пассивны в общении, но откликаются на инициативы (например, включиться в игру) специалиста-куратора. Формально доброжелательны. Отношения не дифференцированы
4	Психологическое благополучие	У ребенка наблюдается смена настроения без особой причины, он идет на контакт, когда у него хорошее настроение, когда плохое настроение - замыкается в себе. Родители не стараются сразу разобраться в сложившейся проблеме.
5	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	У ребенка избирательное отношение к воспитательным воздействиям (например, прислушивается к замечаниям одного из родителей, но игнорирует замечания других взрослых членов семьи). Радует, когда хвалят, обижается, когда наказывают или порицают. Родители не всегда адекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас».

III. Кровные семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Члены семьи не всегда понимают и принимают семейные правила и нормы. Часто не понимает необходимости их соблюдения, бунтуют и сопротивляются, могут их нарушать. Периодически специалисту-куратору приходится объяснять необходимость семейных норм и традиций, то без чего не может существовать семья.
2	Включенность в социально - бытовую жизнь семьи	Ребенок не знает, не признает или не имеет обязанностей по дому. Намеренно портит семейное имущество, в плохом настроении может испортить вещи, принадлежащие другим членам семьи. Родители не стараются поддерживать порядок в доме (часто грязно), уборка носит эпизодический характер.

3	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи не используют принятые в семье способы общения. Часто бывают недоброжелательны, проявляют агрессию в общении. Игнорируют попытки специалиста куратора установить с ними эмоциональный контакт со стороны отдельных членов семьи. Равнодушны к чужим переживаниям. Используют манипулятивный стиль общения (обвиняют, угрожают, ябедничают, лгут и др.)
4	Психологическое благополучие	У ребенка часто наблюдаются состояние, близкое к депрессии, плаксивость, угрюмость. Родители не обращаются к специалисту, в то время как ситуация требует вмешательства педагога-психолога.
5	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок сопротивляется воспитательным воздействиям со стороны родителей в форме упрямства, игнорирования, грубого непослушания. Равнодушен к похвалам, агрессивен в ситуации наказания или порицания. Может прямо заявить родителям об отсутствии у него права на воспитание. Родители часто неадекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас», как правило ограничиваются наказанием ребенка или уходят от решения данной проблемы вообще, не обращаются в этой ситуации за помощью к специалисту-куратору.