

Утверждаю
И.О директора КУВО «СПДП г. Воронежа»
Ж. В Крячко
« 2 » _____ 2025 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Заместитель директора ВР
Е. И. Чекалина

Пояснительная записка

Программа по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, предусматривает формирование нравственного уклада жизни несовершеннолетнего, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности социального приюта, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа так же направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень социальной реабилитации и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Педагогам чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, в социальном пространстве которых наблюдается отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (ребёнок изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен). Ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями).

Программа для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, должна включать комплекс мероприятий и подходов, направленных на социальную адаптацию, психологическое восстановление и поддержку ребенка. Такая программа предполагает участие специалистов различных профилей — педагогов, психологов, социальных работников, медицинских сотрудников и юристов.

Цели программы:

1. Создание безопасной и поддерживающей среды. Обеспечение детям физической и эмоциональной безопасности, защищённость и заботу.
2. Социальная адаптация и реабилитация. Помощь детям в успешной адаптации в социуме и, по возможности, возвращение в семью.
3. Развитие жизненных навыков по социализации детей, включая финансовую грамотность и социально – психологические навыки.
4. Психологическая поддержка: предоставление необходимых психологических услуг для снятия эмоционального напряжения и работы с последствиями деприваций.

Задачи программы:

1. Организация индивидуальной работы с каждым ребенком: Определение потребностей и проблем каждого ребенка и разработка индивидуального плана работы.
2. Организация образовательных мероприятий: Проведение уроков, мастер – классов и тренингов, направленных на развитие навыков и умений.
3. Психологическая поддержка и консультации: Регулярное проведение индивидуальных и групповых психотерапий для оказания помощи в преодолении деприваций.
4. Работа с семейной системой: Взаимодействие с родителями или законными представителями для установления конструктивных отношений и возможности возвращения ребенка в семью.
5. Партнерство с другими учреждениями: Установление сотрудничества с образовательными, медицинскими и социальными службами, семейными МФЦ для всесторонней поддержки детей.
6. Мониторинг и оценка результата: Систематическое отслеживание прогресса детей и эффективность применяемых методов, с корректировкой программы по мере необходимости.

Описание участников программы

Программа предназначена для оказания социально – психологической и медиативной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Сроки и этапы реализации программы – бессрочная.

Организационно и содержательно программа будет осуществляться в три основных этапа и может быть скорректирована.

На подготовительном этапе происходит установление контакта с семьей и оценка ресурсов семьи, изучение анализа проблем.

На основном этапе осуществляется содержательная работа. Каждый этап включает в себя планирование, исполнение и контроль эффективности, что обеспечивает комплексный и индивидуальный подход к каждой семье.

На завершающем этапе реализации программы подводятся итоги социально – психологической работы с семьей, воспитанником. Проводится оценка достигнутых результатов, определяется необходимость дальнейшей коррекционной работы.

Основные методы и формы, используемые при реализации программы: индивидуальная работа с семьей, включающая использование диагностических методик, практических упражнений, игры, решение проблемных ситуаций, рефлексия.

Требования к специалистам, реализующим программу: Высшее психологическое образование, высшее педагогическое образование, высшее образование по направлению «социальная работа».

Алгоритм программы работы с детьми, оказавшихся в ТЖС:

1. Оценка ситуации

1.1. Сбор информации

- * Проведение интервью с детьми и их семьями
- * Сбор данных о социальном статусе, здоровье и образовании детей
- * Проведение экспресс консилиума

1.2 Анализ потребностей

- * Определение основных потребностей детей (психологические, медицинские, социальные, образовательные)
- * Выявление факторов, способствующих ТЖС

2. Разработка индивидуального плана

2.1. Установление связей

- * Определение краткосрочных и долгосрочных целей для каждого ребенка
- * Учет интересов и желания детей

2.2. Создание плана действий

- * разработка мероприятий для достижения поставленных целей
- * Определение ответственных лиц за реализацию плана

3. Реализация программы

3.1 Психологическая поддержка

- * Проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом, разработка индивидуальных рекомендаций в работе с воспитателем.
- * организация арт-терапии и других форм творческой самореализации

3.2. Образовательные программы

- * Обеспечение доступа к образованию (школа, колледж, курсы)
- * Проведение дополнительных занятий по интересам детей

3.3. Социальная адаптация

- * Организация мероприятий для социализации (выезды, экскурсии, спортивные, развлекательные мероприятия)
- * Вовлечение детей в волонтерские проекты

4. Мониторинг и оценка

4.1 Регулярный мониторинг

- * Проведение регулярных встреч с детьми специалистами учреждения для оценки их прогресса на основании аналитической справки или консилиума
- * Сбор обратной связи от детей и сотрудников социального приюта

4.2. Корректировка плана

- * Внесение изменений в индивидуальные планы на основе полученных данных
- * Адаптация программы в зависимости от изменений в ситуации детей

5. Взаимодействие с семьями

5.1. Поддержка семей

- * Проведение консультаций специалистами учреждения для родителей и опекунов
- * организация консультативной поддержки для семей (юридическая, психолого – педагогическая)

Алгоритм работы с семьей и воспитанниками

Цель: восстановление семейных связей и создание условий для безопасного психо – физического развития ребенка

1. Оценка ситуации

1.1. Сбор информации

- * Проведение беседы с ребенком для выявления его психоэмоционального состояния и его потребностей
- * Сбор информации о семье: состав, социальный статус, выявление причин появления ребенка в социальном приюте

1.2. Анализ потребностей

- * Проведение первичного консилиума
- * Определение ресурсной поддержки семье для решения текущих проблем

2. Установление контакта с семьей

2.1. Первоначальная встреча

- * Организовать встречу с родителями ребенка или лицами их заменяющих
- * обсудить причину помещения ребенка в социальный приют и возможные пути решения возникшей проблемы

2.2. Создание доверительных отношений

* поддерживать открытое и честное общение

* Убедить семью в том, что их интересы и интересы ребенка являются приоритетными

3. Разработка индивидуального плана работы

3.1 Определение целей

* Установить краткосрочные и долгосрочные цели для семьи и ребенка

* Включить в план шаги по улучшению условий жизни и воспитания

3.2. Поддержка и ресурсы

* Предложить доступ к социальным службам, психологам, консультантам и другим специалистам, сотрудничество с семейным МФЦ и др.

* По возможности обеспечить семью необходимыми ресурсами (экономическая помощь, помощь в устройстве на работу и др.)

4. Работа с ребенком

4.1 психологическая поддержка

* Обеспечить ребенку психологическую помощь.

* Организовать тренинговые занятия, которые помогут ребенку адаптироваться к новым условиям в учреждении

4.2. Поддержка связи с семьей

* Содействовать регулярным встречам и общению ребенка с родителями, если это возможно и безопасно

* обсуждать с ребенком его чувства по отношению к семье.

Основные направления программы

1 блок:

1. Диагностика психологического состояния ребенка на момент поступления в социальный приют

- Психологическая диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки, поведенческих особенностей.
- Медицинская диагностика физического здоровья, выявление травм, заболеваний, необходимость лечения и реабилитации.
- Социально – психологическая диагностика семьи, условий проживания, окружения ребёнка.

2. Создание безопасной среды

- Обеспечение временного пребывания в социальном приюте

- Организация круглосуточного наблюдения и ухода.
- Формирование доверительных отношений между ребенком и персоналом учреждения.

3. Психолого-педагогическая поддержка

- Индивидуальные консультации психолога для снятия стресса, тревоги, страхов.
- Групповые занятия арт-терапии, игротерапии, музыкотерапии и других форм психологической поддержки.
- Консультации педагога-психолога для разработки индивидуальных реабилитационных маршрутов.

4. Образовательная поддержка (школа, колледж, индивидуальные формы обучения)

2 блок:

4. Реабилитационная работа

- Психолого – педагогическая реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Работа медицинских специалистов для восстановления здоровья воспитанников.
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и развивающих мероприятий, работа по ЗОЖ.

5. Правовая помощь

- Информирование детей и родителей о правах и обязанностях.
- Оказание помощи в оформлении документов воспитанникам.
- Помощь в решении вопросов усыновления, устройства в семью или детский дом.
- Участие в судебных заседаниях, КДН.
- Организация и проведение профилактической работы с воспитанниками, в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.
- Федеральным Законом «Об ограничении курения табака» № 87 – ФЗ от 10.07.2001 г.,
- Федеральным Законом № ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»
- Федеральным Законом РФ от 28 апреля 2009 года № 71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской федерации» в соответствии с правом, предоставленным этим законом.

6. Поддержка семей

- Консультативная помощь родителям или законным представителям в вопросах воспитания, общения с ребёнком, законодательство.
- Лекции, беседы, ВКС и тренинги для повышения родительской компетентности.
- Разработка рекомендаций по налаживанию благоприятных внутрисемейных отношений

7. Профилактика повторных кризисных ситуаций

- Проведение профилактических бесед и тренингов среди подростков группы риска.
- Мониторинг изменений в жизни ребёнка и своевременное реагирование на проблемы.

План работы с детьми ТЖС

I. Подготовительный этап

1. Изучение нормативной базы и законодательных актов, регулирующих работу с детьми ТЖС.
2. Формирование рабочей группы специалистов (психологи, педагоги, врачи, юристы).
3. Подготовка необходимой документации и отчетности.

II. Диагностический этап

1. Первичная диагностика детей ТЖС с использованием стандартизированных методик и тестов.
2. Анализ полученных данных и постановка предварительных диагнозов.
3. Проведение углубленного обследования, включающего консультацию специалистов узкого профиля (нарколога – психолога, психиатра и др.).

III. Коррекционно-развивающий этап

1. Организация занятий по восстановлению и развитию познавательных процессов (мышление, память, внимание).
2. Проведение тренингов и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости.
3. Обучение навыкам саморегуляции и стрессоустойчивости.

IV. Профилактический этап

1. Проведение лекций и бесед о здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек.
2. Организация встреч с сотрудниками ПДН для предупреждения правонарушений.
3. Организация и проведение профилактических мероприятий по употреблению ПАВ

V. Социальная адаптация

1. Включение детей в активные социальные процессы и группы сверстников: мероприятия, трудовая деятельность, самообслуживание.
2. Организация экскурсий, походов и других мероприятий, способствующих социальной адаптации.
3. Подготовка к сдаче ЕГЭ и профессиональному самоопределению воспитанников старшего возраста социального приюта.

VI. Оценочный этап

1. Повторная диагностика и оценка достигнутых результатов.
2. Корректировка дальнейшей работы на основании полученных данных.
3. Подготовка итогового отчета и аналитических материалов.
4. Проведение итогового консилиума.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Улучшение психологического состояния детей: снижение уровня тревожности, страха, агрессии, повышение самооценки и уверенности в себе.
- Физическое выздоровление: устранение последствий эмоционального травматического состояния, улучшение общего самочувствия и укрепление иммунитета.
- Социальная адаптация: успешная интеграция ребёнка в общество, формирование устойчивых позитивных связей с окружающими людьми, включая сверстников и взрослых.
- Формирование полезных жизненных навыков: умение решать конфликты мирным путем, выражать эмоции адекватно, планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.
- Поддержка образовательной деятельности: возвращение ребёнка к обучению, преодоление пробелов в знаниях, получение необходимой педагогической подготовки для дальнейшего развития.
- Укрепление внутрисемейных связей: повышение качества взаимоотношений внутри семьи, улучшение коммуникативных способностей родителей, создание условий для здорового роста и развития ребёнка дома.

Предупреждение повторного попадания в сложную жизненную ситуацию:

- Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;
- Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска»), внутренний контроль, ПДН;
- Повышение уровня правовой грамотности воспитанников и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

- Организация реабилитации воспитанников, испытывающих различные трудности, вызывающие дезадаптацию.

Диагностический материал педагога - психолога при работе с детьми ТЖС, проживающих в социальном приюте.

При работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС), педагог-психолог сталкивается с необходимостью тщательной диагностики, позволяющей объективно оценить психологическое состояние ребенка, выявить существующие проблемы и определить дальнейший путь коррекции и поддержки. Диагностический материал педагога-психолога включает в себя различные методики и процедуры, используемые для выявления особенностей развития, эмоционального состояния и социального функционирования ребенка.

Основные диагностические материалы:

1. Стандартизированные тесты и опросники:

- Тесты тревожности (Р.Темпл, В. Амен, М. Дорки)
- Тест на выявление детских страхов (А. И. Захаров и М. Панфиловой «Страхи в домиках»)
- Детский апперцептивный тест (САТ)
- Методики, выявляющие общее отношение к себе ребенка и его конкретную самооценку.
- Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН)
- Методика Басса-Дарки — помогает выявить агрессию и враждебность в поведении ребенка.
- Опросник Леонгарда-Шмишека — предназначен для диагностики акцентуаций характера и выявления пограничных психопатий.

2. Проективные методики:

- Рисунок семьи — даёт возможность исследовать внутренние отношения ребенка с семьёй и увидеть эмоциональные реакции на близких.
- Незавершённые предложения — позволяет выявить бессознательные установки и актуальные проблемы ребенка.
- Методика Рене -Жиля
- Опросник «Учебная мотивация школьников»
- Тест «Кактус» (М. А Панфилова)
- Тест «Рисунок Семьи»
- Тест ДДЧ
- Тест склонности к риску (К. Левитин)
- Стандартизованная Методика для определения уровня умственного развития мл. школьников Э.Ф Замбацьявичене
- Тест Кэттелла
- Опросник Айзенка
- Шкала самооценки (Ч. Д Спилберга – Ю. Л Ханина)
- Опросник суицидального риска и модификации Т. Н Разуваевой

- Диагностика акцентуации характера А.С Прутченков, А.А Сиялов 2Эй ты, параноик!»
- Тест 2Стили воспитания» (Р. В Овчарова)

3. Методы наблюдения и анализа поведения:

- Естественное наблюдение — педагог-психолог наблюдает за поведением ребенка в естественной среде (в группе, во время игр со сверстниками, во время мероприятий).
- Семантический дифференциал — фиксирует реакцию ребенка на различные понятия и явления.

4. Специальные методики для диагностики детей ТЖС:

- Методика определения уровня сформированности самосознания — исследует осознание ребенком самого себя, своих качеств и границ.
- Методика оценки уровня школьной тревожности — показывает, насколько ребёнок чувствует себя уверенно в школьной среде.
- Диагностика социальных навыков — устанавливает уровень развития навыков общения и взаимодействия с окружающими.

5. Психологическая беседа:

- Подробное обсуждение с ребенком его ощущений, восприятий, ожиданий и переживаний.
- Беседа с родителями и воспитателями для получения дополнительных сведений о ребёнке.

6. Дополнительные инструменты:

- Фотография поведения — фиксация поведения ребенка в естественных условиях с последующим анализом видеозаписи.
- Генограмма семьи — наглядное отображение состава семьи и её динамических характеристик.

7. Последующие шаги:

- Формулировка рекомендаций для педагогов, родителей и самих детей.
- Разработка индивидуального плана коррекции и реабилитации.
- Проведение поддерживающих мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных проблем.

План работы воспитателя с детьми, находящихся в ТЖС

I. Целевые установки:

- Формирование у детей навыков самостоятельного существования и социализации.
- Обеспечение психологического комфорта и безопасности.
- Повышение уровня адаптивности и стрессоустойчивости.
- Воспитание ответственности и осознанности в принятии решений.

II. Основные направления работы:

1. Диагностическое направление:

- Изучение личных особенностей ребенка, уровня развития и текущих проблем.
- Выявление сильных сторон и зон потенциального роста.
- Анализ семейной ситуации и социального окружения.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- Организация занятий по восстановлению познавательных процессов (мышление, память, внимание).
- Проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости.

3. Профилактическое направление:

- Проведение лекций и бесед о здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек.
- Организация встреч с представителями силовых структур и общественности для развития общей осведомленности, развития позитивного личного мировосприятия, коммуникабельности и предупреждения правонарушений.
- Регулярное обновление информации о законодательстве и нормативных актах, регулирующих жизнь детей ТЖС.

4. Воспитательное направление:

- Создание условий для личного и духовного роста ребенка.
- Развитие эстетических вкусов и творческих способностей.
- Формирование морально-этических норм и ценностей.

III. План проводимых мероприятий: (см. перспективный план на год)

Тематика	Мероприятия
Спортивно - развлекательная	«Зимняя эстафета», «Зимние забавы», «быстрее, выше, сильнее!», «Волейбол для всех!», «Турнир по футболу с участием курсантов академии им. Гагарина, студентов ФСИН, «Спартакиада», спортивная эстафета «Передай мяч!», Турнир по настольному теннису, «Ролики и самокаты – соревнование.
Историко - патриотическая	«Воронеж – город воинской славы!» - день освобождения г. Воронежа, Чтение книг Д. Гранина «Блокадная я книга», «Прохоровское поле» - В.П Бекетова, «Говорят погибшие герои», «А мы еще живы...». Просмотр фильмов «Брестская крепость», «Отец солдата», «они сражались за родину», «Летом 43 года» и др. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «День защитника Отечества», проведение акции «Письмо солдату» - героям и участникам СВО, Проведение акции «Поклонимся великим тем годам ...» - возложение цветов к вечному огню, Посещение музея – диорамы Воинской Славы, «Чижовский плацдарм», «Площади Победы», мемориального комплекса «Парка Победы», встреча с участниками боевых действий СВО и др. «Память сильнее времени» - чтение стихов, Конкур рисунков «Россия – родина моя! к празднику «День России!», «День народного единства», «День неизвестного солдата»
Нравственно – духовная	«Рождественские посиделки!», посещение елки Митрополита, посещение богослужения в Храме Сергия Радонежского, проведение экскурсионно-паломнических поездок «К духовным истокам», встреча со священнослужителями, участие в Рождественской и Пасхальной ярмарках, выставках. Просмотр фильмов по нравственно – духовной тематике «Поп», «По стопам Христа», «Страсти Христовы», «Вельяминово чудо», «Спас под березами» и др. Приглашение учащихся воскресной школы с концертной программой. Совместная игровая и творческая деятельность с учащимися Воскресной школы храма Сергия Радонежского и др.

Профилактическая	Мероприятия, направленные на предупреждение терроризма, половой неприкосновенности «Мальчик с девочкой дружил!» «Откровенный разговор», профилактика безнадзорности и беспризорности «За семейным столом», профилактика употребления ПАВ и алкоголя (беседа, просмотр фильма) «Воспитание до рождения», «Билет в один конец», профилактика правонарушения – беседа «Остановись...!», Правовая пропаганда – беседа с инспектором ПДН, профилактика экстремизма - беседа «Я, Ты, он, она – вместе целая страна...!», профилактика правонарушений «Я и закон!» - беседа. Профилактика табакокурения, токсикомании – кинолекторий: «Вся правда о табаке», «О чем молчит реклама», «На дне», Дорога в никуда». Консультации врача – нарколога. Профилактика девиантного поведения и устранения школьной депривации «Школа – дорога к успеху!», «Слабая воля – слабость физическая», Всемирный день борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями – «Стоп наркотик», Вечер знакомств и дружбы: обмен впечатлениями и историями, Беседы о толерантности и взаимопонимании
Литературно – художественная, эстетическая	Театральная студия: организация и постановка спектаклей «Театр своими руками» - проведение кукольных спектаклей «Теремок», Репка», «Кот в сапогах», «Аленький цветочек», Осенний бал: танцевальный праздник и маскарад, Подготовка и проведение праздничных концертов к «Новому году – бал-маскарад», Карнавальный турнир: костюмированные состязания, Танцевальный марафон: конкурсы и развлечения, «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День защиты детей», «Веселая дискотека», «Пение караоке». Конкурсы на лучший подбор и прочтение стихотворения (времена года, патриотическое, тематическое), Выпуск газеты – написание коротких тематических очерков «Проба пера», «Юный журналист», Конкурс рисунка «Мир глазами детей», «Лучший стилист».
Образовательно - развивающая	«Научные будни»: «Что?, где? Когда?», «Умники и Умницы!», «География России» - изучаем физическую карту России, «Вечернее чтение» - ежедневное чтение худ. литературы. «Все обо всем – подготовка к конкурсу «Умники и Умницы»,

	Конкурсы на разгадывание кроссвордов «Хочу все знать!», игра «Города», Сочинение «Мои впечатления о жизни в приюте», беседа о прочитанной книге, Школа «Эрудит» - развитие интеллектуального потенциала воспитанников, Мастер-класс по рукоделию «Волшебный клубочек», Выставка работ «Наши талантливые руки».
Трудовая	Школа «Хозяюшка», Международный женский день: изготовление подарков и поздравлений, «Чистота – залог здоровья!» - содержание личного пространства в чистоте, «Постираем свое белье» - приведение личных вещей в надлежащий порядок, «Сделаем мир красивым!» - подготовка и посадка цветов и растений на клумбу и в цветочные горшки, «Я – дежурный!» - ответственность за чистоту в группе, «Санитарный патруль» - чистота и порядок в социальном приюте, Окружающий мир: экологический субботник и акция «Чистый дом».
Культурная	«Пусть всегда будет солнце! – конкурс рисунков, Посещение культурных центров под девизом «Мир прекрасного»: «Театр – камерный, оперы и балета, кукольный, ТЮЗ», Музыкальный фестиваль «Весенние ритмы», Посещение парка аттракционов и развлечений – «Океанариум, Зоопарк», Игра-квест «Путешествие по страницам любимых сказок», Беседа с элементами тренинга: Этика общения «Начнем с себя»
Физкультурно - оздоровительная	«Если хочешь быть здоров!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Вместе с солнышком встаем, вместе с дождиком растем!» - организация активного летнего отдыха, Проект «Школа выживания»: практические советы по выживанию в экстремальных условиях.

План работы педагога дополнительного образования с детьми ТЖС

Цели и задачи:

- Формирование у детей позитивных интересов и хобби.
- Развитие творческих способностей и навыков коллективной работы.
- Повышение самооценки и уровня социальной адаптации.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
- Сознательная поддержка личностного и творческого развития детей.

Теоретическая часть:

- Знакомство с содержанием и структурой программы.
- Основы выбранного вида деятельности (кройки и шитья, вязания, плетение из лозы, джутовая филигрань, лоскутная пластика т.д.).
- Исторический обзор развития выбранной дисциплины.

Практическая часть:

- Выполнение практических заданий и проектов.
- Участие в выставках, соревнованиях, концертах и прочих публичных мероприятиях.
- Самостоятельная работа и творчество.

Развивающая часть:

- Упражнения и занятия на развитие творческих способностей, коммуникабельности и лидерских качеств.
- Тематические квесты и игры (театрализованное представление).

Проектная деятельность:

- Разработка и презентация индивидуальных и групповых проектов.
- Участие в конкурсах, выставках и проектах районного, городского и всероссийского уровней.

Форма организации занятий:

- Группа детей распределяется по подгруппам для удобства ведения занятий.
- Занятия проводятся в форме теоретических лекций, практических мастер-классов, проектной деятельности и индивидуальной работы.

Методы и приемы работы:

- Игровые методы и тренинги.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Презентации и публичные выступления.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение уровня творческой активности и самостоятельности детей.
- Укрепление позитивных установок и повышение самооценки.
- Формирование навыков индивидуальной и совместной работы в коллективе.
- Уменьшение риска асоциального поведения и правонарушений.

График занятий:

День недели	Время начала	Название занятия
Понедельник	10:00	Теоретическое / практическое (комбинированное) занятие
Вторник	10:00	Практическое занятие
Среда	10:00	Работа с родителями. Индивидуальная консультация
Четверг	10:00	Творческая мастерская
Пятница	10:00	Открытое мероприятие / выставка

Заключительный этап:

- Итоговое мероприятие (показ своих работ на выставке, выступление с презентацией своих работ и т.д.)
- Анализ проведённой работы и рефлексия.
- Оценка эффективности работы, выводы для последующих занятий.
- Награждение отличившихся

Основные направления работы медицинского блока с детьми ТСЖ:

Работа медицинского блока с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТСЖ), крайне важна, так как именно медицинские работники первыми могут заметить симптомы или предпосылки к серьезным заболеваниям и оказать необходимую помощь. Главная цель работы медицинского блока — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение профилактических мероприятий и оперативное реагирование на возникающие проблемы.

1. Регулярное медицинское обследование:

- Плановое прохождение медосмотра всеми детьми ТСЖ.
- Глубокая диагностика отдельных случаев с подозрением на заболевания.
- Прививки и иммунизация согласно календарю прививок.

2. Санитарно-гигиеническое просвещение:

- Проведение бесед и лекций о правильном питании, личной гигиене, профилактике инфекционных заболеваний.
- Регулярное напоминание о соблюдении правил гигиены и режиме дня.

3. Профилактика заболеваний:

- Организация вакцинации и других профилактических процедур.
- Мероприятия по предупреждению травматизма и несчастных случаев.
- Контроль над уровнем физической активности и отдыхом детей.

4. Организация лекарственного обеспечения:

- Назначение лекарственных препаратов по назначению врача.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для оказания первичной медицинской помощи.

5. Работа с детьми с особыми потребностями:

- Внимание к детям с хроническими заболеваниями, инвалидностью или особыми лечебными и реабилитационными потребностями.
- Организация специального питания и диетотерапии.

6. Совместная работа с педагогами и психологами:

- Передача информации о состоянии здоровья ребенка педагогам и психологам для корректировки воспитательно, психолого-педагогического реабилитационного процесса.
- Консультации по вопросам, связанным с состоянием здоровья детей.

7. Документирование и ведение медицинской документации:

- Ведение журнала учета посещений медицинского кабинета.

8. Мероприятия медицинского блока:

- Организация осмотров специалистами узкого профиля по необходимости (офтальмолог, стоматолог, хирург и т.д.).
- Проведение прививочных кампаний.
- Организация консультаций специалистов для родителей и педагогов.

- Утверждение стандартов санитарных условий в учреждении.

9. Задачи медицинского блока:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Своевременное выявление заболеваний и начало лечебных мероприятий.
- Санитарно-гигиеническое просвещение детей и родителей.
- Профилактика заболеваний и травм.

Таким образом, работа медицинского блока с детьми ТСЖ направлена на максимальное сохранение здоровья детей, предупреждение заболеваний и обеспечение качественного медицинского обслуживания, что создает основу для их успешной социализации и развития.

Основные направления работы социального педагога с детьми ТЖС:

Работа социального педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС), является важной частью процесса социальной адаптации и реабилитации таких детей. Задача социального педагога — помогать детям справляться с трудностями, поддерживать их развитие и обеспечивать равные возможности для полноценного участия в жизни общества.

1. Диагностика и выявление проблем:

- Определение причин нахождения ребенка в ТЖС.
- Оценка социальной среды, в которой находился и воспитывался ребенок.
- Выявление сильных и слабых сторон несовершеннолетнего, особенностей его поведения и интересов.

2. Социальная адаптация и реабилитация:

- Организация инклюзивных мероприятий, направленных на включение ребенка в повседневную жизнь общества.
- Помощь в усвоении школьного материала

3. Профилактика правонарушений и асоциального поведения:

- Проведение бесед и лекций о недопустимости девиантного поведения.
- Организация работы с родителями и близкими родственниками ребенка.

4. Координация взаимодействия с другими специалистами:

- Консультации с психологами и педагогами для составления индивидуальных программ развития.
- Сотрудничество с врачами, психологами, педагогами и иными специалистами для комплексного подхода к решению проблем ребенка.

План работы социального педагога с детьми ТЖС:

(согласно плану соц. педагога)

С момента поступления в социальный приют

- Составление графика посещений семей, имеющих детей ТЖС.
- Организация семинара для родителей по вопросам воспитания детей ТЖС.
- Проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями.
- Организация конкурса рисунков на тему «Семья и детство».
- Участие в городских мероприятиях, направленных на поддержку детей ТЖС.
- Организация экскурсии для детей ТЖС.
- Анализ школьных успехов воспитанников социального приюта.
- Проведение мероприятий по развитию коммуникативных навыков.
- Организация занятий по развитию творческих способностей.
- Участие в патриотических акциях и мероприятиях «День Победы!»
- Организация выездных мероприятий для детей ТЖС «Возложение цветов к Вечному огню, памятникам и мемориалам»
- Подведение итогов окончания учебного года: награждение воспитанников приюта, успешно окончивших учебный год
- «День защиты детей»: - проведение праздника и награждение победителей конкурсов.
- Организация детского оздоровительного отдыха для детей ТЖС.
- Проведение летних практикумов и мастер-классов.
- Начало учебного года: выявление всех потребностей детей к началу нового учебного года.
- Организация открытого мероприятия на тему «Жизнь в гармонии с миром».
- Проведение цикла занятий на развитие интеллектуального потенциала воспитанников.
- Организация и проведение интеллектуальных игр и конкурсов «Все обо всем!».
- Подведение итогов успеваемости воспитанников социального приюта по окончании 1 учебной четверти.
- Организация награждения успешно аттестованных воспитанников.
- Подведение итогов 2 четверти: празднование Нового года и вручение наград активным участникам и воспитанникам, достигшим успехов.
- Анализ проделанной работы.

Основные принципы работы социального педагога с детьми ТЖС:

- Индивидуальный подход: каждая ситуация уникальна, поэтому необходима персональная стратегия работы с каждым ребенком.
- Комплексность: взаимодействие с другими специалистами и службами для максимальной эффективности работы.
- Профилактика: заблаговременное выявление и предупреждение возможных проблем.
- Комфорт и безопасность: создание условий, способствующих раскрытию потенциала ребенка.

Таким образом, работа социального педагога с детьми ТЖС представляет собой сложный и ответственный процесс, направленный на максимальную поддержку и помощь ребенку в трудной жизненной ситуации.

Основные направления социально-экономической помощи детям ТЖС, находящимся в социальном приюте:

- Обеспечение всеми необходимыми средствами и предметами для комфортного проживания и реабилитации несовершеннолетнего:
- одеждой, обувью, постельным бельем, санитарно – гигиеническими принадлежностями, канцелярскими товарами, школьной и спортивной формой по возрасту, размеру и полу.

Положительные эффекты:

- Повышается уровень социальной защищенности и улучшается качество жизни детей.
- Формируются условия для успешной социальной адаптации и последующего возвращения в общество.
- Ребенок получает все необходимые условия для полноценного развития и роста.

Социально-экономическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) в условиях социального приюта, представляет собой комплекс мер, направленных на поддержку таких детей и их семей, улучшение их экономического положения и повышение уровня жизни. Эта помощь включает в себя меры по улучшению качества жизни и социальной адаптации и реабилитации ребенка.

Заключение

Эффективность такой программы зависит от комплексного подхода, всех структур социального приюта, а также межведомственного взаимодействия всех участников процесса и регулярного мониторинга результатов. Дети, прошедшие такую программу, получают возможность восстановить своё здоровье, адаптироваться к нормальной социальной среде и продолжить развитие в нормальных условиях жизни.

Срок реализации программы: бессрочная

Информация о воспитаннике (цы)

Ф.И.О ребенка

Год рождения _____

Дата поступления _____ (первично, повторно)

Домашний адрес _____

Ф.И.О родителей (законных представителей)

Сведения о семье (семейной ситуации) _____

1. Оценка ситуации

2. Установление контакта с семьей _____

3. Разработка индивидуального плана _____

Ознакомлен:

План социально – правовой реабилитации

1. Задачи социально – правовой работы

- Формирование личного дела воспитанника, защита его прав и законных интересов, обследование ЖБУ, профилактическая беседа о угрозе терроризма, комендантского часа, экстремистской литературе, безнадзорности.
- Представление интересов несовершеннолетнего в государственных и иных учреждениях.
- Профилактическая беседа с матерью о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, оказание правовой консультации для разрешения ТЖС, сложившейся в семье и другим правовым вопросам.
- Содействие с ООП в разрешении ТЖС, сложившейся в семье.

[illegible]

Приложение 11

План социальной реабилитации ребенка в школьной среде

Ф.И.О ребенка _____

Дата поступления _____

Образовательное учреждение, которое посещал несовершеннолетний, класс: - форма получения образования - форма обучения - справляется /не справляется с образовательной программой (по каким предметам) - отношение с учителями, одноклассниками - увлечения (секции, кружки) - заключение ПМПК (при наличии) - состоит / не состоит на учете (ПДН, внутришкольный учет)	
Дата зачисления в МБОУ СОШ 69, класс	
Индивидуальный наставник ребенка в образовательной среде	
Адаптационный период ребенка в школьной среде	
Социальные связи ребенка в школе	

Цель: формирование направленности личности воспитанника на познание, восстановление его нарушенных связей со школой

Задачи	Планируемые результаты
Создание предпосылок для комфортного пребывания ребенка в школьной среде	Восстановление социальных связей ребенка, социализация в образовательной среде
Ежедневный контроль за выполнением домашнего задания, тесная связь с учителями – предметниками, классным руководителем	Ликвидация академических задолженностей по общеобразовательным предметам (улучшение успеваемости ребенка)
Индивидуальная помощь при выполнении домашних заданий по учебным предметам	Уменьшение пробелов в усвоении основных предметов (повышение успеваемости)
Беседы	Повышение школьной мотивации
Взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних воспитанников	Улучшение детско – родительских отношений

Период	Содержание проводимой работы
1 четверть	

Взаимодействие с законными представителями	
Примечание	
2 четверть	
Взаимодействие с законными представителями	
Примечание	
3 четверть	
Взаимодействие с законными представителями	
Примечание	
4 четверть окончание года	

Взаимодействие с законными представителями	
Примечание	

ПЛАН РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С РЕБЕНКОМ И СЕМЬЕЙ

Ф.И.О ребенка _____

Дата рождения (полный возраст) _____

Ф.И.О родителей (или лиц их заменяющих) _____

Мать _____

Отец _____

Причина поступления в
приют _____

Работа с ребенком

<i>Социальная адаптация</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
- развитие коммуникативных навыков		
- формирование позитивного образа семьи (через беседу, чтение, рассказ, деятельность, мероприятия)		
- обучение навыкам самообслуживания (указать сформированность)		
- развитие творческих способностей (через: занятия, мероприятия, деятельность)		
<i>Оздоровительные мероприятия</i>		
- формирование ЗОЖ (через: занятия, мероприятия, деятельность)		

- гигиенические (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность) навыки		
- физическая активность (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		
Профориентационная работа		
- профессиональное ориентирование (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		
- трудовое воспитание (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		
- развитие трудовых навыков (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		

Работа с родителями

Педагогическое просвещение	Дата проведения	Мероприятия
- изучение возрастных особенностей ребенка и его возрастных кризисных моментов		
- освоение методов воспитания (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		
- профилактика вредных привычек (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		

Совместные мероприятия		
- праздники (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		
- творческие занятия (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		
- спортивные мероприятия (<i>через</i> : занятия, мероприятия, деятельность)		

График занятий

ЕЖЕДНЕВНО	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	ЕЖЕМЕСЯЧНО
- утренняя гимнастика	- индивидуальные занятия	- консультации специалистов
- гигиенические процедуры	- групповые занятия	- анализ прогресса
- контроль режима дня	- совместные занятия	- корректировка плана

Ожидаемые результаты

Для ребенка	Для родителей	Для семьи в целом
- нормализация поведения	- освоение навыков воспитания	- восстановление родительско – детских отношений
- улучшение эмоционального состояния	- улучшение эмоционального состояния	- создание благоприятной комфортной семейной атмосферы
- развитие социальных навыков	- создание благоприятного климата	- формирование навыков эффективного взаимодействия
- развитие позитивного мышления	- решение бытовых проблем	- успешная социализация

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

УСПЕХ	НЕУСПЕХ
--------------	----------------

Подпись воспитателей 1
 2
 3
 4
 5

Утверждаю
И.О директора КУВО «СПДП г. Воронежа»
_____ Е.И Чекалина
09.01.2025 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ
КУВО «СПДП г. Воронежа»**

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ СОП.

Социальный статус семьи. Факторами социального риска, способствующими дезадаптации семьи, являются: ненадлежащее исполнение родителями родительских обязанностей, употребление спиртных напитков.

Духовные потребности семьи: социально-психологический климат в семье недостаточно благоприятный, что может привести к нарушению детско-родительских отношений.

Состав семьи:

Мать – _____, г.р.

Отец – _____, г.р.

Дети:

Дата поступления _____

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Социально- психолого - педагогическая профилактика семьи.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Повышать уровень родительской компетентности и ценностных ориентаций семьи.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.
3. Содействовать поддержанию позитивных межличностных взаимоотношений между родителями и ребенком.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: с 01.01.2025 г. по 31.01.2026г.

**ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА 1 КВАРТАЛ 2025 Г.**

№	Мероприятия (конкретные)	Сроки (1 квартал)	Планируемый результат	Ф.И.О ответственного
1. Социально- психолого - педагогическая деятельность				
ответственные: Кредшева Ю.Е. – педагог-психолог КУВО «СПДП г. Воронежа»				
Кириллина А.И, Саратова Т.С – соц. педагоги КУВО «СПДП г. Воронежа»				
1.1.	Диагностическое обследование		Выявление состояния эмоциональной стороны	

	эмоционально-личностной сферы ребенка		ребенка, межличностного взаимоотношения в семье.	
1.2.	Беседа с родителями «Роль матери в воспитании и развитии ребенка»		Разъяснение важности участия в воспитании ребёнка именно мамой	
1.3.	Патронаж семьи с целью контроля устранения неблагоприятных факторов и создания необходимых условий для жизни и развития ребенка		Создание необходимых условий для комфортного проживания и развития в родной семье.	

2. Социально-правовая деятельность (ответственный)

Юрисконсульт – Будков В.В

Заведующий соц. правовым отделением – Будаева Ю.В

2.1				
2.2.				

3. Социально-медицинская деятельность

ответственный: **Занина Л.Н.** – мед. сестра КУВО «СПДП г. Воронежа»

3.1	Индивидуальное собеседование по вопросам состояния физического здоровья ребенка		Выявление всех жалоб ребенка на личное самочувствие.	
3.2	«Кишечные и паразитарные инфекции: можно ли их избежать? »		Укрепление здоровья ребенка	
3.3	Консультация – «Прививки: польза или вред? О прививках от гриппа»			
3.4	Динамический контроль за состоянием здоровья ребенка		Укрепление здоровья ребенка	

4. Социально - педагогическая деятельность

ответственные:		- воспитатели КУВО «СПДП г. Воронежа»		
4.1	Консультация педагога «Формы пренебрежения – как вида разрушительного влияния на формирование личностных качеств ребёнка»		Понимание о роли влияния пренебрежений на психоэмоциональную сферу ребёнка.	
4.2	Роль коллектива в становлении личности ребенка		Адаптация в социуме. Укрепление и развитие коллективизма, ответственности друг за друга, взаимопомощи и сотрудничества.	
4.3	Роль учебной мастерской в формировании социально – трудовых компетенций			
4.4	Формы и методы проведения занятий, способствующих формированию трудовых компетенций			
5. Социально-экономическая деятельность (ответственный) Заместитель директора АХР Долгих Е.Е _____ Сестра – хозяйка _____ Мл. воспитатель _____				
5.1	Мероприятия	Сроки (1 квартал)	Планируемый результат	
5.2	Обеспечение всем необходимым (мягким инвентарем, канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью, школьной формой и др.) для нормального проживания в социальном приюте		Полное оснащение каждого воспитанника всем необходимым	
5.3	Подбор индивидуальной одежды, обуви, гигиенических принадлежностей и др. каждому воспитаннику	Январь – Март	Индивидуальное оснащение воспитанника по личным запросам (инд. подбор)	

Дата

**Отчет о работе с семьями,
находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном
положении за 1 квартал 2025г.**

КУВО «СПДП г. Воронежа»

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать _____

Отец _____

Дети: _____ г.р.

Дата и причина поступления в Социальный приют:

№	Мероприятия (конкретные)	Сроки (указать дату)	Планируемый результат	Отметка об исполнении, форма отчета	Достигнутый результат, эффективность
1. Социально - психолого – педагогическая деятельность ответственные: Кредшева Ю.Е. – педагог-психолог КУВО «СПДП г. Воронежа» Кириллина А.И, Саратова Т.С – соц. педагоги КУВО «СПДП г. Воронежа»					
1.1.	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы ребенка		Выявление психологических проблем, требующих коррекционной работы	.	
1.2.	Беседа с родителями «Роль матери в воспитании и развитии ребенка»		Разъяснение важности участия в воспитании ребёнка дошкольника именно матери, а не бабушки.		
1.3.	Патронаж семьи с целью контроля устранения неблагоприятных факторов и создания необходимых условий для жизни и развития ребенка		Выявление и устранение неблагоприятных условий для жизни и здоровья ребенка.		

1.4	Консультация родителей по школьной успеваемости и психоэмоциональному состоянию ребенка		Привлечение внимания родителей к проблемам ребенка.		
2. Социально-правовая деятельность (ответственный) Юрисконсульт – Будков В.В Заведующий соц. правовым отделением – Будаева Ю.В					
2.1					
2.2.					
3. Социально-медицинская деятельность ответственный: Занина Л.Н. – мед. сестра КУВО «СПДП г. Воронежа»					
3.1	Индивидуальное собеседование по вопросам состояния физического здоровья ребенка	1 раз в две недели.	Выявление жалоб ребенка на состояние здоровья.		
3.2	Консультация – «Кишечные и паразитарные инфекции: можно ли их избежать? »				
3.3	Консультация – «Прививки: польза или вред? О прививках от гриппа»				
3.4	Динамический контроль за состоянием здоровья ребенка				
4. Воспитательно - педагогическая деятельность - воспитатели КУВО «СПДП г. Воронежа					
4.1	Консультация педагога «Формы пренебрежения – как вид разрушительного влияния на формирование личностных качеств	1 раз в месяц	Разъяснение о роли влияния пренебрежений на психоэмоциональную сферу ребёнка.		

	ребёнка»				
4.2	Роль коллектива в становлении личности ребенка	Январь – Март	Адаптация в социуме. Укрепление и развитие коллективизма, ответственности друг за друга, взаимопомощи и сотрудничества.		
5. Социально-экономическая деятельность (ответственный) Заместитель директора АХР Долгих Е.Е _____ Сестра – хозяйка _____ Мл. воспитатель _____					
5.1	Мероприятия	Сроки (указать дату)	Планируемый результат	Отметка о выполнении форма отчета	Достигнутый результат, эффективность
5.2	Обеспечение всем необходимым (мягким инвентарем, канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью, школьной формой и др.) для нормального проживания в социальном приюте		Полное оснащение каждого воспитанника всем необходимым		
5.3	Подбор индивидуальной одежды, обуви, гигиенических принадлежностей и др. каждому воспитаннику		Индивидуальное оснащение воспитанника по личным запросам (инд. подбор)		

Дата

Дата отчисления ребенка из МБОУ СОШ №: 69 _____ в связи с

Заключение. Рекомендации:

Дата _____
/подпись/
